

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Sezione 1

COMPOSIZIONE

DOCENTI		STUDENTI	
Nome	CdS	Nome	CdS
Boldorini Renzo	Medicina e Chirurgia	Valentina Zanotti	Medicina e Chirurgia
Dianzani Irma	Biotechnologie	Paola Zanetta	Biotechnologie
Boccafoschi Francesca	Biotechnologie Mediche	Raina Giulia	Biotechnologie Mediche
Molinari Claudio	Infermieristica	Celsi Ivo	Infermieristica
Bellone Simonetta	Infermieristica Pediatrica	Bazzi Michela	Infermieristica Pediatrica
Surico Daniela	Ostetricia	Oddone Laura	Ostetricia
Renò Filippo	Fisioterapia	Galuppini Marco	Fisioterapia
Rimondini Lia	Igiene Dentale	Zanon Antonella	Igiene Dentale
Giordano Mara	Tecniche di Laboratorio Biomedico	Toscani Alberto	Tecniche di Laboratorio Biomedico
Deantonio Letizia	Tecniche di radiologia per immagini e radioterapia	Calabrò Francesca	Tecniche di radiologia per immagini e radioterapia
Filigheddu Nicoletta	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Virone Luca	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

La CPDS è stata istituita in data 13/12/2013 e nominata nella sua attuale composizione nella Giunta di Scuola del 27/11/2015 .

La CPDS nell'anno solare 2015 si è riunita il giorno 16/06/2015, il giorno 01/12/2015, il giorno 14/12/2015.

I verbali delle riunioni sopraelencate ad ora non sono disponibili on line.

La CPDS ha visto l'inserimento di nuovi componenti sia tra i docenti che tra gli studenti per la cessata attività dei precedenti. E' stato ribadito, soprattutto alla componente studentesca, la necessità di partecipare alle sedute.

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Sezione 2

PARTE COMUNE AI CdS AFFERENTI AL DIPARTIMENTO/SCUOLA

Al Dipartimento/Scuola afferiscono i seguenti CdS:

- ✓ Lauree: Infermieristica, Ostetricia, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (Dipartimento di Medicina Traslazionale), Infermieristica Pediatrica, Tecniche di laboratorio biomedico, Igiene Dentale, Fisioterapia, Biotecnologie (Dipartimento di Scienze della Salute)
- ✓ Lauree Magistrali: Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Dipartimento di Medicina Traslazionale), Biotecnologie Mediche in esaurimento e il Master Degree in Medical Biotechnologies (Dipartimento di Scienze della Salute)
- ✓ Lauree Magistrali a Ciclo Unico: Medicina e Chirurgia (Dipartimento di Medicina Traslazionale)

1. La Scuola ha perseguito nel 2015 una politica di incremento della qualità della didattica già iniziata negli anni passati attraverso la partecipazione ai saloni dell'orientamento, l'istituzione del servizio SOSTA, di una attività di counseling che è stata opportunamente illustrata agli studenti nel corso delle lezioni. Inoltre, nel CdS in Biotecnologie, diventato ad accesso libero, con un elevatissimo numero di immatricolati, è stato effettuato un test di livello per valutare il grado di preparazione degli studenti del primo anno, in modo da calibrare il carico didattico da parte dei Docenti. Il Master Degree in Medical Biotechnologies oltre al test di livello, ha proposto dei corsi di azzeramento, nel mese di settembre, rivolti tutti gli studenti del primo anno, ma in particolare a coloro che non hanno un percorso di tipo biotecnologico/biologico. Anche quest'anno in alcuni CdS (ad esempio Infermieristica) sono state fornite ore aggiuntive di Chimica, Fisica e Biologia in forma di Corso di Recupero per portare allo stesso livello di partenza studenti provenienti da esperienze scolastiche molto differenti.
2. Per quanto riguarda le aule, nei periodi di esame le aule a volte sono insufficienti per ospitare gli esaminandi con una densità compatibile con un corretto svolgimento degli esami. In ogni caso, la situazione è leggermente migliorata con l'apertura del nuovo Campus Perrone, presso il quale sta frequentando un gruppo degli studenti del primo anno di Biotecnologie (più di 300). Un'altra criticità è rappresentata dall'aumento oltre le 100 unità degli studenti in particolare del secondo anno del CdS in Medicina e Chirurgia a causa delle ordinanze TAR. Inoltre gli studenti lamentano la scarsità di sale dove studiare o trascorrere la pausa pranzo. La soluzione può arrivare con il completamento della parte nuova del polo didattico Perrone, dedicata alla mensa. Ancora non c'è stata la possibilità di spostare i corsi piccoli dell'area sanitaria in modo da liberare spazi nel polo didattico Salesiani.
3. L'organizzazione dei calendari delle attività formative, degli esami e la distribuzione dei CFU tra i semestri risulta equilibrata e comunque è sempre sotto il controllo attento dei Presidenti e dei Coordinatori Didattici di ogni CdS. Inoltre i Corsi Integrati sono controllati da Coordinatori che armonizzano l'operato di tutti i Docenti e si riuniscono periodicamente per scambiarsi esperienze e proposte di miglioramento. Purtroppo sia i Docenti che gli studenti lamentano, in alcuni CdS una eccessiva concentrazione delle ore di didattica frontale. Il problema non è facilmente risolvibile senza mettere mano all'organizzazione dei tirocini pratici. Gli studenti del corso di Medicina lamentano la sovrapposizione delle lezioni frontali e del

tirocinio. La difficoltà resta però quella di dover accorpare lezioni frontali, tirocinio per poi lasciare il tempo alle sessioni d'esame.

4. I servizi di supporto, lamentano una ristrettezza di personale. In particolare gli studenti segnalano che il sovrapporsi di scadenze e la incompleta informatizzazione delle pratiche amministrative spesso li costringe a lunghe code agli sportelli, con dispersione di tempo e poca possibilità di essere seguiti adeguatamente dal personale amministrativo.
5. La Scuola utilizza l'analisi critica dei questionari di valutazione degli studenti per migliorare la qualità dell'insegnamento, soprattutto per quanto riguarda le Professioni Sanitarie. Ci si propone di segnalare la necessità della discussione nei consigli di corso della valutazione della didattica.
6. Anche nel corso di quest'anno la Scuola non ha analizzato pubblicamente la relazione della CPDS. Ci si propone di presentare, nell'anno che verrà, tale relazione nel corso dei Consigli di Dipartimento.

Problematiche riguardanti la didattica emerse dai lavori della Commissione

Computer, rete e postazioni informatiche.

I computer di alcune aule soprattutto presso il polo di Via Lanino sono desueti e risulta talvolta difficile arricchire le lezioni con file multimediali o interattivi. Inoltre le aule informatiche non sono sempre aperte e a disposizione degli studenti.

Anche il servizio WIFI spesso è di difficile accesso.

Per quanto riguarda la biblioteca c'è da segnalare che ora è diventata interdipartimentale e gli studenti, rispetto all'anno 2014 segnalano la difficoltà ad accedere a libri di testo che risultano pochi e vecchi.

Internazionalizzazione

Mentre tra gli studenti del CdS in Medicina e Chirurgia c'è un buon utilizzo delle opportunità fornite dai programmi Erasmus o Free Movers, solo pochi studenti dei CdS delle Professioni Sanitarie e dell'area biotecnologica sfruttano questi programmi. I motivi sono principalmente o la mancanza di convenzioni con strutture estere (per esempio laboratori per i biotecnologi) o la difficoltà di coordinare il periodo all'estero con l'attività di tirocinio professionalizzante previsto dai relativi piani di studio.

Per l'area biotecnologica si sta procedendo a contattare nuovi partners, per l'area sanitaria è necessario sensibilizzare i corsi a dare un maggior riconoscimento all'attività svolta all'estero.

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS – Master Degree in Medical Biotechnologies

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

Le consultazioni sono state regolarmente effettuate per presentare il corso di laurea internazionale erogato solo in lingua inglese e sono rappresentative a livello regionale, al momento non sono stati fatti studi di settore.

La SUA descrive con completezza il profilo del Biotecnologo Medico e in particolare identifica gli sbocchi professionali nelle diverse discipline.

Occasionalmente, anche in base alle richieste dei singoli studenti, è possibile organizzare periodi formativi presso aziende del settore bio-medicale

Il Corso di Studi (precedentemente erogato) in lingua italiana ha buone prospettive occupazionali. Alma Laurea indica che tutti i Laureati sono occupati entro un anno dalla laurea o sono iscritti a Dottorati di ricerca.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS attualmente non coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Per il corso di laurea viene effettuato un test di livello all'ingresso, in particolare per titoli di classe di laurea diversa. Per l'anno in corso sono stati erogati dei corsi base nel mese di settembre, aperti a tutti gli iscritti, per sanare le lacune nelle materie di basi sia per coloro che hanno titoli di classe diversa dall'area biologica, sia per tutti gli studenti con titolo conseguito all'estero.

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b) risultano coerenti, così come risultano coerenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b).

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

L'intero CdS è sostenuto da docenti strutturati dell'Ateneo.

I CV sono pubblicati ed aggiornati

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

Non sono previsti corsi specifici per gli studenti lavoratori

Questionari degli studenti

La valutazione dei docenti raggiunge una media di sempre superiore a 3 (max consentito 4) indicando un alto livello di soddisfazione da parte degli studenti.

I risultati ottenuti indicano che i metodi utilizzati sono adeguati al fine di preparare gli studenti nei diversi insegnamenti

Seppur i risultati ottenuti indichino anche in questo caso una media superiore a 3 (max consentito 4) sui laboratori vi è un buon margine di miglioramento che potrebbe ulteriormente aumentare la soddisfazione degli studenti in merito alle attività di esercitazioni/laboratorio. Bisognerebbe integrare maggiormente con strutture esterne

Non sono state evidenziate particolari problematiche riguardanti le aule o le postazioni informatiche.

Attività di stage/tirocinio

Le attività stage/tirocinio sono adeguate risultano adeguate ad una reale acquisizione di abilità pratiche

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti, risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. Non sono state evidenziate particolari criticità a riguardo da parte degli studenti.

Gli studenti hanno indicato una piena soddisfazione sull'erogazione della didattica e le modalità d'esame sono definite in modo chiaro

Attualmente non sono previste valutazioni delle attività di tirocinio se non in relazione all'internato di tesi per le quali il relatore può esprimere un parere riguardo al candidato.

I risultati indicano una piena soddisfazione degli studenti e non sono state individuate particolari criticità a riguardo le modalità della prova finale, che sono indicate in modo chiaro da linee guida pubblicate sul sito del cds

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati sui dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati. Nel caso del Master Degree non è ancora terminato il primo ciclo e come tale i dati si riferiscono ancora al corso non internazionale.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati, riguardanti già il corso internazionale, in particolare sul reclutamento degli studenti stranieri e sul miglioramento dell'integrazione dell'attività didattica e dei contenuti dei diversi insegnamenti. Per questo si ritiene che il RAR abbia individuato soluzioni adeguate e plausibili sui problemi riscontrati. Tuttavia è stato rimodulato l'intervento sul reclutamento degli studenti non italiano, per avere maggior presenza internazionale ed evitare studenti che provengano esclusivamente da un unico paese.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I risultati dei questionari di valutazioni da poco comunicati verranno opportunamente diffusi tra i componenti del CdS, tuttavia ad ora non è stato dato spazio per una discussione collegiale.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University .

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS Biotecnologie

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

E' previsto un incontro annuale con le parti sociali per la presentazione dell'offerta formativa del dipartimento. Sono presentati alle parti sociali i risultati di Alma Laurea. I modi e i tempi di consultazione delle parti sociali appaiono congrui. Il 16/12/2015 si è svolto l'incontro con le parti sociali per la presentazione dell'offerta formativa della Scuola di Medicina. Erano stati invitati, tra gli altri, i rappresentanti dell'Associazione Nazionale Biotecnologi Italiani (del Piemonte) e FiBio (Federazione italiana dei Biotecnologi).

Funzioni e competenze sono descritte dettagliatamente e in modo completo nella SUA-CdS, di conseguenza costituiscono una utile base per definire i risultati di apprendimento attesi.

Stage, tirocini, incontri con aziende atti a favorire l'ingresso nel mondo del lavoro sono regolarmente effettuati e sono coerenti con il profilo professionale.

La percentuale di laureati che trova lavoro a 1-3 anni dalla laurea è buona, ma talora non congruente con le competenze acquisite. Gli studenti che trovano un lavoro congruente sono soddisfatti.

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione coinvolge interlocutori esterni, inclusi quelli già consultati in fase di progettazione.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Il possesso delle conoscenze iniziali viene verificato attraverso una prova scritta. Gli studenti con verifica non positiva devono colmare i debiti con attività formative aggiuntive predisposte dai docenti interessati. Al fine di favorire una omogeneizzazione della preparazione degli studenti che provengono da diverse tipologie di scuola

secondaria superiore verranno organizzati nelle due settimane che precedono l'inizio delle lezioni del 1° anno dei precorsi facoltativi in matematica.

I risultati di apprendimento, incluse le competenze trasversali sono coerenti con le funzioni e le competenze individuate come domanda di formazione.

Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS .

E' totale la coerenza tra metodi, strumenti e materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA CdS.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

La didattica erogata dai docenti strutturati dell'Ateneo è maggiore del 90%, il resto è coperto da contratti.

I CV dei docenti sono pubblicati (aggiornati) sul sito di Medicina (alla voce Trasparenza).

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità viene verificata durante il percorso analizzando i dati nel sito di Ateneo (Statistiche). Tutti gli studenti risultano in corso, per l'a.a. 2015/2016 sono state introdotte delle propedeuticità all'accesso ai laboratori per migliorare le conoscenze di base prima che gli studenti vengano inseriti nei laboratori.

Non è prevista l'iscrizione part time perché la frequenza ai laboratori è obbligatoria per almeno il 75% delle ore.

Questionari degli studenti

Secondo i dati di Alma Laurea sono stati complessivamente soddisfatti dell'esperienza universitaria (le risposte positive sono sopra il 79%. Per quanto attiene invece la soddisfazione riguardante il rapporto con i docenti, essa è superiore all'80% aggregando le risposte decisamente positive con quella più sì che no.

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati

Le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche perché obbligatorie e facenti parte del piano didattico.

Le aule attrezzate e i laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e senza barriere architettoniche

Attività di stage/tirocinio

Le attività di stage/tirocinio sono sono adeguate e obbligatorie.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro per tutti gli insegnamenti

Le attività di tirocinio sono previste e sono valutate. Le competenze acquisite sono valutate tramite questionari.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro. le linee guida sono pubblicate sul sito di Dipartimento.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni, come dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS e dagli studenti, ad es la necessità di migliorare gli scambi internazionali.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati, come quello del raggiungimento dei saperi minimi, facendo recuperare agli studenti lacune sulla preparazione di base

Nel RAR le soluzioni individuate risultano plausibili con i problemi riscontrati.

Le soluzioni riportate nel RAR per risolvere i problemi individuati si sono in seguito concretamente realizzate, infatti per esempio è stata implementata l'attività pratica di laboratorio organizzando un corso pratico per introdurre lo studente all'attività di laboratorio. Il Rapporto di Riesame successivo valuta ogni volta l'efficacia e se i risultati sono stati diversi da quelli previsti viene rimodulato l'obiettivo.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi alla valutazione dei docenti verranno discussi appena possibile a livello del consiglio.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Corso di laurea in Medicina e Chirurgia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

1. L'incontro con le parti sociali per presentare l'offerta formativa della Scuola di Medicina, tenendo conto delle aspettative del mercato del lavoro e l'inserimento dei laureati nel tessuto sociale e per informare gli enti sulla vita e le prospettive della Scuola si è svolto regolarmente il 16 dicembre 2015 ed è stato utile anche per le indicazioni ed i suggerimenti forniti dagli enti stessi nell'ambito di una collaborazione sempre più stretta.
2. Le consultazioni effettuate erano rappresentative di enti ed organizzazioni Regionali quali: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC; per la Scuola di Medicina era presente il Presidente Prof. Giorgio Bellomo. L'incontro è programmato con scadenza annuale.
3. Il corso prepara alla professione di Medico Chirurgo nelle sue diverse articolazioni funzionali e la laurea è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi. L'incontro è stato mirato alla presentazione dell'offerta formativa della Scuola ed alla valutazione dei possibili sbocchi, tenendo conto dei posti di accesso nelle Scuole di Specializzazione nell'Università del Piemonte Orientale e di quelli al Corso di formazione di Medicina Generale.
4. I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici. Il corso prepara quindi alla professione di Medico Chirurgo nelle sue diverse articolazioni funzionali: le funzioni e le competenze che caratterizzano questo profilo professionale sono descritte nella SUA-CdS in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi.
5. Per i laureati in Medicina e Chirurgia non sono presenti stage o tirocini ad hoc al di fuori di quelli previsti in ambito curricolare durante il Corso di laurea e quelli post laurea propedeutici all'esame di stato.
6. Dai dati di Alma Laurea riferiti al corso di laurea in specifico, emerge come l'87% dei laureati svolge un'occupazione. Emerge che il 95% utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.
7. I risultati di apprendimento attesi sono definiti integrando i Descrittori europei (5 descrittori di Dublino) con quanto proposto dall' Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe. Gli obiettivi sono inoltre coerenti con quanto indicato dal Core curriculum per la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia

Attività di tirocinio degli studenti di Medicina

Il tirocinio pratico all'interno del CdS in Medicina e Chirurgia presenta criticità.

Attualmente il tirocinio pratico nei reparti ospedalieri viene effettuato al mattino fino alle ore 11 e poi iniziano le lezioni che si protraggono fino alle 18.

La soluzione prevederebbe una riorganizzazione degli orari di lezione in modo da lasciare libere giornate intere da dedicare al tirocinio, come peraltro già avviene per le professioni sanitarie stando attenti però a non concentrare troppo le ore di lezione.

Gli studenti segnalano che i tutors nei reparti sono un po' sprovveduti nella loro accoglienza e nella gestione del loro operato. Si suggerisce al corso di laurea di prevedere una maggiore informazione e formazione in tal senso.

B.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).

1. I requisiti e le modalità di accesso al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia sono disciplinati da Leggi e Normative Ministeriali in ambito nazionale: sono giudicate principalmente:
- le conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica; la cultura generale e le capacità di logica deduttiva, induttiva e comprensione del testo.

2. I risultati dell'apprendimento che il Cds intende far raggiungere e le conoscenze e le capacità di comprensione degli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell' essere umano risultano in linea con le funzioni e le competenze che il Cds ha individuato come domanda di formazione.

3. I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti si presentano assolutamente in linea con i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA - CdS :in particolare i laureati devono avere capacità di correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici con gli aspetti della struttura e delle funzioni dei processi patologici .

4. I metodi di insegnamento, i programmi , gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti del CdS in Medicina e Chirurgia sono in linea con i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS.

Al momento il ministero non prevede la valutazione di un livello di sufficienza, ma il CdS si sta attrezzando per valutare le singole sezioni della prova di ammissione per produrre un profilo dei livelli di conoscenza degli ammessi per poi indirizzarli a corsi di recupero, magari utilizzando gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma D.I.R. (Didattica In Rete).

C.

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Qualificazione dei Docenti

1. La percentuale di ore di didattica frontale del CdS erogate da docenti strutturati dell'Ateneo risulta essere del 90%

2. I CV dei docenti strutturati ed a contratto sono stati pubblicati ed aggiornati sulla pagina web www.unipmn.it attualmente in fase di trasferimento sul sito www.scuolamed.uniupo.it

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza è comprovata dall'elevata percentuale di laureati in corso e dall'alta votazione media alla laurea. Inoltre nel progress test gli studenti del CdS hanno punteggi tra i più elevati fra tutti i corsi nazionali.

Il CdS non prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza: la frequenza alle attività di didattica frontale ed ai tirocini professionalizzanti è obbligatoria.

Questionari degli studenti

La percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti è nel complesso buona:

i questionari per la valutazione della didattica dei docenti (quesiti con punteggi da un minimo di 1 a un massimo di 4) documentano un giudizio sulla didattica favorevole sia nel primo che nel secondo semestre, stabile il giudizio relativo alla utilità delle frequenze del reparto.

Secondo gli studenti i metodi, ed i materiali didattici risultano adeguati. Lo confermano i dati di Alma Aurea nel triennio: gli studenti laureati sono stati "soddisfatti". E' ritenuto critico il numero di strutture informatiche e computer a disposizione: criticità in parte superata con l' introduzione del sistema wifi nella sede didattica principale, libera per tutti gli studenti.

Il Corso di Studio ha fino ad ora a disposizione un numero di aule adeguato con capienza coerente con il numero degli studenti immatricolati e iscritti ai diversi anni di corso. Tuttavia è da segnalare come le aule siano dislocate in sedi diverse: da un lato il complesso Perrone e dall'altro l'Istituto dei Salesiani di Via Lanino a Novara, ove sono accolti gli studenti del I° e del III anno .

Le attività di tirocinio professionalizzante fanno parte integrante del CdS e sono previste nei laboratori universitari e nelle cliniche universitarie dell'AOU Maggiore di Novara in regime di convenzione: nel complesso l'organizzazione presenta talora difficoltà : inoltre dai questionari degli studenti è costante il rilievo di criticità osservata per quanto riguarda la ripartizione tra lezioni teoriche ed attività pratica applicata.

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

La verifica dell'apprendimento avviene tramite esami di profitto finalizzati a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi dei corsi, certificando il grado di preparazione individuale degli studenti. Durante i sei anni di corso non sono previste prove in itinere. Gli esami di profitto possono essere effettuati esclusivamente nei periodi a ciò dedicati e denominati Sessioni d'esame: le relative modalità sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti.

Dalla valutazione della didattica da parte degli studenti risulta che nel loro complesso le modalità dell'esame sono definite in modo chiaro e non risultano nella grande maggioranza dei Corsi criticità a questo riguardo.

In generale le attività di tirocinio non prevedono una valutazione e non esistono questionari da compilarsi da parte del tutor: in alcune discipline tuttavia (Patologia Medica I ad es.) la verifica della parte pratica del tirocinio professionalizzante è parte integrante di valutazione dell'esame di profitto.

Le modalità della prova di finale per il conseguimento della Laurea sono indicate in modo chiaro: essa consiste nello svolgimento e nella discussione di una dissertazione scritta svolta su un tema precedentemente concordato col professore della materia e risulta del tutto coerente con gli obiettivi di apprendimento da accertare.

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) è stato redatto utilizzando dati ricavati dall'Anagrafe Nazionale studenti, da Alma Aurea e dalle Banche dati dell'Ateneo : sono stati valutati i dati relativi a ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati e sono state segnalate eventuali criticità con le azioni correttive da intraprendere.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento tenendo conto delle osservazioni degli studenti e della Commissione Didattica: ad esempio la formazione dei tutor che accolgono gli studenti nei reparti

I dati relativi a ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupazione dei laureati sono stati analizzati in modo approfondito con le possibili situazioni critiche, ad esempio la necessità dell'aumento dell'internazionalizzazione.

Certamente le soluzioni individuate sono compatibili con le risorse disponibili e sono state realizzate: il rapporto del Riesame ne valuterà l'efficacia e prevedrà eventuali interventi di modulazione.

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica vengono distribuiti ai singoli docenti ed analizzati criticamente dalla Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica paritetica. Le eventuali criticità sono discusse in Consiglio di Corso di Laurea.

G.**Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate: esse si riferiscono alla presentazione del CdS, ai requisiti di ammissione, alla prova finale, al profilo professionale ed agli sbocchi professionali, ai risultati di apprendimento attesi, ai docenti di riferimento del CdS, tutor rappresentanti studenti ed alla Didattica Programmata.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS- Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

L'incontro con le parti sociali per presentare l'offerta formativa della Scuola di Medicina prevede anche la presentazione del corso magistrale in Scienze Infermieristiche ed ostetriche con l'indicazione dei posti a bando e degli sbocchi professionali per coloro che in parte già svolgono la professione.

Alle consultazioni sono presenti i rappresentanti dei seguenti Enti: Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Novara, Ordine Assistenti Sociali Piemonte, Collegio Tecnici Sanitari Radiologia Medica NO-VCO, Collegio delle Ostetriche NO-VCO-BI-VC. Sono presenti per l'Università: il Presidente della Scuola di Medicina e il Presidente Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

Il corso di laurea intende formare infermieri, ostetrici e infermieri pediatrici con competenze avanzate nel contesto di lavoro, associate alla funzione e all'assistenza.

I laureati magistrali potranno svolgere la propria attività sia in regime di dipendenza sia libera professione. Potranno trovare occupazione in strutture pubbliche o private

Per gli obiettivi che si pone il CdS, non è previsto che gli studenti svolgano attività di tirocinio esperienziale, tuttavia gli studenti svolgono progetti nelle aree del management, della formazione e della ricerca.

Abituamente gli studenti hanno un'occupazione già precedentemente all'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Inoltre, secondo i dati di Alma Laurea dello scorso triennio, il 25% dei laureati dichiara un miglioramento nella propria professione collegato alla laurea, nella posizione lavorativa o nelle mansioni svolte; il 62% riferisce di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con il titolo di studio, solo l'8% dichiara di non averne utilizzate.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Possono essere ammessi al corso di laurea magistrale (ad accesso programmato) i candidati che siano vincitori del concorso di ammissione ai sensi della vigente normativa. Possono partecipare al concorso di ammissione i cittadini, italiani o stranieri, in possesso di diploma di laurea triennale abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, diploma universitario, abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse; titoli abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse. Al momento non è prevista una verifica iniziale della preparazione, ma l'esame di ammissione è atto a verificare le conoscenze di base in ambito infermieristico, la padronanza della lingua inglese e le abilità matematiche necessarie per affrontare il corso di studi. Le materie oggetto di valutazione nel test di ingresso sono: teoria/pratica della disciplina; cultura generale e ragionamento logico; regolamento dell'esercizio professionale

specifico e legislazione sanitaria; cultura scientifico - matematica, statistica, informatica e inglese; scienze umane e sociali (come specificato dal bando).

Il percorso di studi, in coerenza con i propri obiettivi formativi, offre allo studente un approfondimento disciplinare nell'area del management, della formazione-didattica, della pratica clinica-assistenziale e della ricerca, con obiettivo di sviluppare una competenza avanzata nelle varie aree.

Il corso magistrale mira a:

- promuovere le conoscenze e le capacità di comprendere i fenomeni relativi alla complessità organizzativa sanitaria;
- promuovere la comprensione dei processi relazionali e creativi;
- favorire la comprensione e interpretazione della realtà in cui verrà esercitato l'intervento professionale attraverso l'elaborazione di idee originali anche in un contesto di ricerca.

Tali conoscenze specialistiche sono raggiunte mediante un'ampia offerta di metodologie didattiche interattive e forme di autoapprendimento guidato. Queste modalità, nel loro complesso, mirano a configurare il profilo di un professionista le cui conoscenze e capacità trovino applicazione nelle più diverse situazioni di interazione organizzativa nell'area infermieristica e ostetrica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Complessità assistenziale e innovazione nel contesto chirurgico

Complessità assistenziale e innovazione nel contesto medico

Organizzazione in area sanitaria

Metodologia della Ricerca

Inglese scientifico

Tirocinio I anno

Applicazioni cliniche della ricerca

La formazione nelle professioni sanitarie

Gestione delle risorse umane

Qualità e risk management nella sanità

Tirocinio II anno

La verifica dell'apprendimento avviene mediante prove orali e scritte, in cui si valuta l'acquisizione della padronanza ricettiva e produttiva applicata negli specifici ambiti professionali.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

I CV dei docenti sono pubblicati sul sito della Scuola di Medicina (<http://www.med.unipmn.it/edu/servizi/trasparenza>), purtroppo non tutti sono aggiornati.

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

Il corso è strutturato in modo da tener conto delle esigenze degli studenti lavoratori che rappresentano, per altro, la maggior parte degli studenti iscritti.

Questionari degli studenti

La valutazione dell'intero corpo docente è risultata buona. Infatti tutti gli item indagati nel questionario hanno ottenuto mediamente un valore superiore a 3 (scala likert 0 – 4). Tuttavia 2 docenti hanno riportato globalmente una valutazione inferiore a 3.

La maggior parte degli studenti reputa che i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono decisamente adeguati.

Le attività didattiche integrative sono valutate come decisamente adeguate all'apprendimento dalla maggior parte degli studenti.

La maggior parte degli studenti ritiene che le aule non sono adeguate. In particolare lamentano l'assenza di banchi, il riscaldamento inadeguato nei mesi invernali e il proiettore inadeguato all'illuminazione dell'aula. Analogamente le postazioni di informatica, nonostante siano presenti, non sono adeguate al numero degli studenti.

Attività di stage/tirocinio

Per gli obiettivi che si pone il CdS, non è previsto che gli studenti svolgano attività di tirocinio esperienziale, ma tirocini progettuali nell'area del management, della formazione e della ricerca. Tali percorsi non prevedono la frequenza di strutture esterne all'Università, ma prevedono la progettazione ed esecuzione di progetti nelle rispettive tre aree.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e ripetute all'inizio dei corsi. La valutazione degli esami di profitto viene espressa in trentesimi da apposita commissione esaminatrice costituita da almeno due docenti del CdL e presieduta, di norma, dal coordinatore dell'insegnamento. L'esame è approvato se è conseguita la votazione minima di 18/30. Ove sia conseguito il voto massimo, può essere concessa la lode.

Gli studenti concordano nell'affermare che le modalità d'esame sono definite in modo chiaro e che sono adeguate e coerenti con gli insegnamenti.

I progetti (nell'area del management, della formazione e della ricerca) vengono valutati dai docenti che supervisionano il percorso. Le valutazioni sono discusse insieme agli Studenti.

Come riportato nel piano di studi, per essere ammessi alla prova finale occorre aver conseguito tutti i CFU nelle attività formative previste dal piano di studi. La prova finale consiste nella redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione. Per la redazione della tesi lo studente avrà la supervisione di un docente del Corso di Laurea, detto Relatore, e di un eventuale correlatore anche esterno al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati ed analizzati in modo convincente i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni ed inoltre sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Infine, nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati. In particolare, è stato preso atto della non completa soddisfazione degli studenti laureati, verosimilmente legata all'aspetto logistico per inadeguatezza delle aule e dei supporti informatici. Il problema dell'adeguato oscuramento delle aule è stato risolto, mentre non è stato possibile trovare soluzioni soddisfacenti alle altre criticità come ad esempio la scarsa mobilità internazionale degli studenti per i programmi Erasmus e Free Movers.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

I questionari sono stati sempre visionati dal Presidente del Corso di Studi e discussi in forma anonima in sedute della Commissione didattica, il Presidente ha preso iniziative di discussione nei confronti dei docenti che mostravano continuamente valutazioni inferiori alle medie e, negli anni, questo, insieme al turn-over dei docenti, ha consentito una netta riduzione del numero degli insegnamenti giudicati con score basso. Si fa osservare che il regolamento didattico prevede che, per l'attribuzione degli insegnamenti a docenti del SSN, la commissione possa avvalersi del giudizio degli studenti ai fini della attribuzione dell'incarico.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.**Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Fisioterapia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate il 16/12/2015 e hanno consentito la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro

Alle consultazioni sono stati invitati numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati e i Collegi ed Ordini professionali. La partecipazione di questi Enti è di particolare importanza nella consultazione perché permette di ottenere informazioni e feedback sulle esigenze del mercato del lavoro che coinvolge il profilo del Laureato in Fisioterapia

Tuttavia, al momento non sono stati effettuati studi di settore atti a supportare gli incontri con le Parti Sociali.

La SUA descrive con completezza il profilo professionale del laureato in Fisioterapia e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA specifica gli ambiti della prevenzione e terapeutici in cui operano i Fisioterapisti. Le competenze sono verificate attraverso gli esami di profitto, i tirocini e l'esame abilitante di laurea

I Laureati sono professionisti sanitari, che svolgono con autonomia professionale attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia congenita o acquisita del bambino, dell'adulto, dello sportivo e del soggetto geriatrico espletando le funzioni individuate dalle norme istitutive del profilo professionale. Il corso è di durata di 3 anni, le attività didattiche sono articolate in 180 CFU di cui 60 in tirocinio pratico in reparti ospedalieri, territorio, asili. Si accede con un test di ingresso, per 35 posti + 1 per stranieri sede di Novara, 10 posti + 1 per stranieri (canale formativo di Verbania) e 15 posti + 1 per stranieri (canale formativo di Fossano). Il corso è articolato in semestri, con un percorso teorico (moduli di base, caratterizzanti e professionalizzanti) e a seguire il tirocinio. A febbraio, luglio, settembre si svolgono 2 sessioni di esami + esame di tirocinio a settembre. Le sedi di tirocinio sono sia a Novara che in altre sedi regionali ed extra regione per fornire esperienze professionalizzanti variegata. La sede del corso è Novara. Dopo la laurea vi è la possibilità di accedere a master di I livello e /o al corso di laurea sanitario ospedaliero, territoriale, privato, libera professione e domiciliare.

Il punto di forza più evidente del Corso di Studi risiede proprio nelle prospettive occupazionali. Alma Laurea indica che tutti i Laureati sono occupati entro un anno dalla laurea con previsioni salariali superiori alla media del primo impiego dei Laureati

Attualmente Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).

I risultati del test di ingresso e la conoscenza della Scuola Superiore di provenienza permettono di identificare le eventuali carenze di preparazione. Tuttavia questo punto appare ancora critico. In prospettiva sarà auspicabile predisporre un test di verifica delle conoscenze di base necessarie per affrontare i diversi corsi e organizzare sistemi di tutoraggio per il recupero delle carenze formative.

I risultati di apprendimento, incluse le competenze trasversali, attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA

Attualmente si può osservare coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS.

Parimenti, vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Qualificazione dei Docenti

Per quanto riguarda la qualificazione dei Docenti, più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

I CV sono attualmente pubblicati al seguente indirizzo <http://www3.med.unipmn.it/docenti/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

Da questi dati si evince che, per quanto riguarda il CdS in Fisioterapia, tutti gli studenti riescono a completare gli esami durante l'anno di corso e con una votazione media di circa 22/30.

Il CdS al momento non prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza. Il problema risiede principalmente nella difficoltà ad effettuare il tirocinio.

Questionari degli studenti

La percezione del livello di soddisfazione degli studenti in merito ai Docenti è elevata essendo le medie dei punteggi rilevati dai questionari tutte superiori al livello 3 (Più sì che no)

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici risultano adeguati. Da notare che gli Studenti richiedono nel 21% dei casi di ottenere il materiale didattico in anticipo.

Secondo gli Studenti, le attività di esercitazioni/laboratorio sono ritenute "decisamente utili" o "più sì che no" le attività pratiche (media 3.1) (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche.

Le Aule risultano adeguate al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS, ma non le postazioni informatiche né le biblioteche. Le postazioni sono infatti poche o non accessibili e la biblioteca non dispone di materiale didattico sufficiente. Inoltre quello presente non è facilmente disponibile

Attività di stage/tirocinio

Le attività di stage/tirocinio risultano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro.

La valutazione delle attività di tirocinio/stage è valutata a partire dall'Anno Accademico 2012/13 tramite metodo OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Le modalità di valutazione sono rese trasparenti agli Studenti prima della valutazione.

Le modalità dell'esame finale sono state riviste a partire dall'AA 2012/2013 e risultano adeguate e indicate in modo chiaro. Sono inoltre adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento accertati. I dati vengono inviati già elaborati dal Presidio di Qualità ai Presidenti dei CdS.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

Le soluzioni riportate nel RAR per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate. Il Rapporto di Riesame successivo ne valuterà l'efficacia.

In particolare:

Obiettivo n. 1 : modificazione piano di studi a.a. 2015/16

Nel corso di Laurea è stato modificato il piano di studi per migliorare l'aderenza del programma di studi alle richieste del mondo del lavoro , ponendo particolare attenzione alle materie professionalizzanti, ampliando le

conoscenze nelle aree specialistiche di più recente sviluppo sia dal punto di vista scientifico sia da quanto attiene all'inserimento lavorativo del fisioterapista

Azioni da intraprendere: inserimento materie professionalizzanti

Modalità, risorse: inserimento di materie riguardanti il trattamento riabilitativo del paziente oncologico, geriatrico, sportivo, il trattamento dei para e dimorfismi.

Obiettivo n. 2: cambiamento dei programmi

Il Corso di Laurea ha deciso di stilare i programmi degli insegnamenti formali delle materie professionalizzanti, in modo da poter distribuire i vari argomenti, ed in modo che i programmi fossero il più possibile uniformi nelle varie sedi di formazione.

Azioni da intraprendere: revisione di tutti i programmi e stesura di nuovi

Modalità, risorse, responsabilità:

La verifica dei risultati sarà data dalla valutazione negli esami di tirocinio delle competenze raggiunte nei campi specifici dagli studenti nei diversi anni da parte dei tutor Di Concilio, Sartore e Corti.

Obiettivo n. 3 : Organizzazione eventi specifici e degli insegnamenti (complementari)

Il corso di Laurea ha modificato ed aggiunto alcune attività di complemento agli insegnamenti formali, ha stilato i programmi delle attività di complemento, specificando l'importanza della pratica tra gli studenti.

Obiettivo n. 4: elaborazione cartelle didattico –riabilitative

Nell'ottica di migliorare il ragionamento clinico, alla base di un buon trattamento riabilitativo,

Modalità, risorse, scadenze, responsabilità: è stato istituito un gruppo di studio, tra i tutor Corti, Di Concilio , Sartore e colleghi esperti nelle varie discipline, e sono state elaborate schede relative alle patologie principali, scadenza luglio 2016,

Obiettivo n. 5: aiutare eventuali studenti con carenze di base

Azioni da intraprendere: nel caso di iscrizione da parte di uno studente con punteggio minore di 45 (50% di risposte corrette), si provvederà alla valutazione in entrata delle materie di base.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la valutazione verrà effettuata attraverso dei test appositamente predisposti; verranno istituite attività di recupero ad hoc per colmare il divario, con la supervisione di tutor .

Obiettivo n. 6: numero di ritiri anno 2015/16

L'esame di ammissione per le professioni sanitarie per l'anno 2015/16 è stato effettuato agli inizi di settembre, mentre quello per la facoltà di Medicina è stato fatto successivamente; questo ha fatto sì che molti dei nostri iscritti, abbiano effettuato l'iscrizione per non perdere il posto faticosamente ottenuto, ma con l'uscita successiva dei risultati di Medicina, ben 11 studenti (nei primi 45 posti) hanno lasciato il corso di laurea

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Altri (es. possibilità di stages all'Estero, postazioni informatiche) sono stati rimodulati.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

L'Ateneo ha portato a regime la raccolta delle valutazioni degli studenti con il nuovo sistema on line. I dati sono stati inviati al presidente di corso di studio. Si prevede la discussione nei futuri consigli di corso.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Igiene Dentale

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

Le consultazioni sono effettuate con regolarità e permettono la raccolta di informazioni utili ad adeguare il profilo dei Laureati alle richieste del mondo del lavoro

Le consultazioni coinvolgono numerosi Enti ed Associazioni compresi i Sindacati. La partecipazione dei Rappresentanti degli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri è di particolare importanza nella consultazione perché permette di ottenere informazioni e feed-back sulle esigenze del mercato del lavoro che coinvolge il profilo del Laureato in Igiene Dentale

Al momento non sono stati effettuati studi di settore

La SUA descrive con completezza il profilo professionale dell'Igienista Dentale e in particolare identifica le funzioni e le competenze in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 15 marzo 1999, n. 137 e successive modificazioni ed integrazioni; La SUA specifica gli ambiti della prevenzione e terapeutici in cui operano gli Igienisti Dentale. Le competenze sono verificate attraverso gli esami di profitto, i tirocini e l'esame abilitante di laurea

Il Corso di Studi prevede 60 CFU di tirocinio professionalizzante e ulteriori 3 CFU di laboratorio dedicato ad attività professionalizzanti dello specifico settore disciplinare all'interno dei rapporti convenzionali con l'ASO di Novara e l'ASL di Vercelli. Non sono previsti ulteriori stages esterni.

Il punto di forza più evidente del Corso di Studi risiede proprio nelle prospettive occupazionali. Alma Laurea indica che tutti i Laureati sono occupati entro un anno dalla laurea con previsioni salariali superiori alla media del primo impiego dei Laureati

Al momento Il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione del CdS non coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

I risultati del test di ingresso e la conoscenza della Scuola Superiore di provenienza permettono di inferire le eventuali carenze di preparazione. Tuttavia questo punto appare ancora critico. In prospettiva sarà auspicabile

predisporre un test di verifica delle conoscenze di base necessarie per affrontare i diversi corsi e organizzare un sistema di tutoraggio per il recupero delle carenze formative.

I risultati attesi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b) sono coerenti

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b).

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

I CV sono attualmente pubblicati al seguente indirizzo <http://www3.med.unipmn.it/docenti/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.).

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

Il numero degli studenti in Corso è costantemente monitorato. Per quanto riguarda gli abbandoni si è avviata una modalità di raccolta dati per individuare le motivazioni. Sulla pagina delle Statistiche di Ateneo si possono reperire tutti i dati sul numero di CFU conseguiti dagli studenti e sui voti ottenuti.

Non sono previste percorsi formativi adatti a studenti lavoratori

Questionari degli studenti

La percezione del livello di soddisfazione degli studenti in merito ai Docenti è elevata essendo le medie dei punteggi rilevati dai questionari tutte superiori al livello 3 (Più sì che no). Si suggerisce di avviare una modalità di raccolta dati circa la valutazione delle attività di tirocinio e dei relativi Docenti nelle quali sono coinvolti Tutors afferenti al SSN e alle attività didattiche a scelta dello studente, approvate dal Consiglio di Corso.

In generale risultano adeguati i metodi e gli strumenti didattici, ma gli studenti richiedono nel 21% dei casi di ottenere il materiale didattico in anticipo.

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" o "più sì che no" le attività pratiche (media 3.1)

Le Aule disponibili nelle sedi utilizzate, e messe a disposizione dall'Azienda Ospedaliera, risultano non perfettamente adeguate. Non adeguate sono le postazioni informatiche né le biblioteche. Le postazioni sono infatti poche o non accessibili e la biblioteca non dispone di materiale didattico sufficiente. Inoltre quello presente non è facilmente disponibile

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio risultano adeguate

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità sono indicate nelle schede degli insegnamenti.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro.

La valutazione delle attività di tirocinio è valutata a partire dallo scorso Anno Accademico tramite metodo OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Le modalità di valutazione sono rese trasparenti agli Studenti prima della valutazione

Le modalità dell'esame finale sono state riviste a partire dall'AA 2012/2013 e risultano adeguate

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni. I dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati sono costantemente monitorati e disponibili sulla pagina delle Statistiche di Ateneo.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati.

Nel RAR sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

I problemi individuati sono stati per lo più risolti. Altri (es. possibilità di stages all'Estero, postazioni informatiche) sono stati rimodulati.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

L'Ateneo ha portato a regime la raccolta delle valutazioni degli studenti. I dati non sono ancora stati valutati collegialmente. Si prenderà in considerazione l'opportunità.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS (*) sono opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

CdS- in Infermieristica Pediatrica

Questionari per la valutazione della didattica dei docenti

In merito ai questionari didattici, da Gennaio 2014 è stata introdotta la modalità di compilazione elettronica, che ha il vantaggio di mantenere l'anonimato dello studente e permettere una elaborazione dei dati più efficiente.

I questionari di valutazione sono stati regolarmente compilati dagli studenti per ciascun modulo di insegnamento. Tuttavia, per disposizioni interne all'Ateneo, i dati relativi sono stati trasmessi solamente ai docenti interessati e non sono stati discussi nel Consiglio di Corso di Laurea (nei casi di punteggio appena sufficiente o insufficiente, il Presidente del Corso ne ha parlato con il diretto interessato). Analizzando i dati, in forma anonima, relativi alle schede e ai punteggi ottenuti dai docenti, si rileva che nel complesso l'85 - 90% di docenti ha un giudizio complessivo uguale o superiore alla sufficienza (con una media superiore a 3), evidenziando in generale un giudizio positivo da parte degli studenti sulla organizzazione e gestione del Corso di Studi.

Il Presidente ha potuto verificare l'andamento degli insegnamenti ed attuare le azioni correttive: ad esempio, nel caso di Neuropsichiatria Infantile, in collaborazione con i Docenti per l'anno 2015-2016, sono stati rivisti i programmi del modulo.

Risorse strutturali

Per quanto riguarda la logistica, per gli studenti esiste qualche problema riguardo le aule che risultano sempre o spesso adeguate per il 57% e raramente adeguate per il 36% con segnalazione della mancanza di locali da utilizzare come sale studio, mentre per il 64% le postazioni informatiche sono presenti in numero non adeguato. E' stato inoltre segnalato che il sistema wi-fi è inefficiente e poco affidabile.

Monitoraggio raggiungimento obiettivi didattici

Per monitorare in modo rigoroso i livelli di competenza effettivamente e progressivamente raggiunti dagli studenti è stato inserito il progress test (PT) che ha coinvolto studenti del II° -III° anno e laureandi. Per migliorare la preparazione al tirocinio è stato incrementato il metodo delle simulazioni delle tecniche in laboratorio con verifica prima di ogni ingresso in reparto e valutazione delle tecniche; l'utilizzo della medicina narrativa come complemento alla didattica, con momenti di confronto in aula dopo ogni tirocinio per migliorare la capacità di analisi e problem solving; il potenziamento della didattica attiva per migliorare la capacità di lavorare in gruppo.

Per migliorare la preparazione all'esame di stato, è stato modificato l'esame di tirocinio inserendo micro situazioni e discussione del caso clinico nella prova pratica. Sono state mantenute le sedi di tirocinio, sia intra che extra regionali, con un buon livello di turnazione degli studenti e degli affiancatori di tirocinio. In linea di massima le strutture che accolgono gli studenti del Corso di Laurea in infermieristica pediatrica si sono dimostrate soddisfatte del percorso svolto dallo studente. Analizzando il Questionario per la valutazione del tirocinio/stage, questo riporta (su una scala che va da 1 a 4) un punteggio da cui si evince che il grado di soddisfazione è buono (media superiore a 3).

Il Corso di Studio si è organizzato per privilegiare, nei programmi didattici, l'insegnamento di argomenti specifici riferiti alla continuità assistenziale del malato pediatrico nell'ambito delle strutture territoriali, in prospettiva dell'inserimento nel mondo del lavoro.

E' stato effettuato l'insegnamento "Infermieristica di comunità-Educazione terapeutica" per avvicinare gli studenti alla continuità assistenziale, sia domiciliare che territoriale, che è un ambito che si dovrà sviluppare a livello assistenziale.

In base a ciò sono stati programmati tirocini specifici in unità operative che applicano l'organizzazione del Case Management presso il presidio Regina Margherita di Torino.

Gli studenti hanno effettuato l'insegnamento "Infermieristica di comunità-Educazione terapeutica" e hanno avuto la possibilità di effettuare il tirocinio presso l'ASL di Novara e presso il Presidio Ospedaliero Ospedale Infantile Regina Margherita di Torino dove sono stati affiancati nell'applicazione del modello assistenziale Case Management

I calendari dell'attività didattica vengono mantenuti aggiornati tramite la bacheca on-line del corso, così come il calendario degli esami di profitto è disponibile sempre sul medesimo sito web.

Confrontando il risultato del Corso di Laurea per l'anno 2014 - 2015, è possibile affermare che nel raffronto con il Dipartimento di afferenza e l'Ateneo il Corso è in linea percentuale.

In merito ad attività di orientamento, la Scuola di Medicina fornisce indicazioni ed informazioni con colloqui personali.

Punti di criticità'

Per quanto riguarda la gestione del Corso di Studi non sono stati segnalati da studenti e docenti particolari problemi nello svolgimento delle attività didattiche e dei tirocini professionalizzanti.

Il tipo di scuola di provenienza degli studenti risulta molto eterogeneo, con la preminenza dei licei, per cui sarebbe opportuno inserire una verifica delle conoscenze iniziali su alcune discipline come Biologia, Chimica, Matematica

Un altro punto di criticità è la mancanza di internazionalizzazione, che potrebbe essere migliorata favorendo e promuovendo gli scambi nell'ambito del Programma Erasmus e/o come Free Movers, di recente istituzione: quest'ultima possibilità dovrebbe ulteriormente aumentare i soggiorni all'estero. Al momento questo obiettivo non è ancora stato raggiunto e non sono presenti richieste. Si sta lavorando per intraprendere accordi con Università ed Enti Assistenziali in Inghilterra e altri stati membri dell'Unione Europea al fine di aumentare i soggiorni all'estero.

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Infermieristica

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

La Scuola di Medicina, secondo quanto indicato dalla normativa vigente, ha incontrato le parti sociali per presentare l'offerta formativa. La Scuola di Medicina è consapevole del fatto che l'incontro con le parti sociali costituisce un momento di importante confronto tra il mondo accademico e i soggetti che rappresentano il mondo economico e sociale. E' previsto un incontro annuale con le parti sociali per la presentazione dell'offerta formativa del dipartimento.

Le consultazioni con le parti sociali sono state effettuate il 16/12/2015 e si sono svolte alla presenza dei rappresentanti degli Ordini e dei Collegi professionali e dei Sindacati. In tale occasione, il Presidente della Scuola di Medicina ha illustrato l'offerta formativa della Scuola di Medicina. Questo incontro, che si svolge annualmente, presta molta attenzione alle aspettative del mercato del lavoro, nonché all'inserimento dei laureati nel tessuto sociale e fa in modo che gli enti siano informati sulla vita dell'Università, accettando indicazioni e suggerimenti per una collaborazione sempre più stretta.

Il laureato del CdS in Infermieristica svolge la professione di infermiere. Le competenze sono: la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. L'infermiere in particolare: partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formula i relativi obiettivi; pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico; garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agisce sia individualmente sia in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali; per l'espletamento delle funzioni si avvale, ove necessario, dell'opera del personale di supporto; svolge la sua attività professionale in strutture sanitarie pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale.

Durante il CdS, lo studente svolge una intensa attività di tirocinio in numerose strutture del Sistema Sanitario Regionale. Tale attività è seguita da un ufficio di coordinamento e da numerosi tutor. L'attività formativa complessiva deve garantire un'adeguata preparazione teorica ed un congruo addestramento professionale, anche attraverso il tirocinio, in conformità agli standards ed al monte ore definiti dalle direttive dell'Unione Europea e con la guida di tutor appartenenti allo specifico profilo professionale. Per conseguire tali finalità formative, il Consiglio di Corso di Laurea si può convenzionare con strutture, sia in Italia che all'estero, che rispondano ai requisiti di idoneità per attività e dotazione di servizi e strutture come previsto dall'art. 6 del Decreto Lgs. n. 229/1999, e successive modificazioni ed integrazioni.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

Il CdS in Infermieristica prevede un test di ammissione, per cui le conoscenze iniziali sono quelle necessarie per sostenere e superare tale test. Inoltre, vengono effettuati dei corsi preliminari di chimica, fisica e biologia per colmare eventuali lacune di alcuni studenti in modo tale che, all'inizio dei corsi regolari, tutti gli studenti partano dallo stesso livello di preparazione.

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità di comprensione e applicazione delle conoscenze: integrare le conoscenze, le abilità e le attitudini per erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze; utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze bio-mediche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita; integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze bio-mediche, psicologiche, socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità; utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini; interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica; erogare un'assistenza infermieristica sicura e basata sulle evidenze; condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo; utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti; analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti; pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare; valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare; facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica.

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti sono stati accuratamente verificati. La verifica dell'apprendimento avviene tramite esami di profitto finalizzati a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi dei corsi, certificando il grado di preparazione individuale degli studenti. La valutazione della verifica dell'apprendimento (esame di profitto) è espressa in trentesimi da apposita Commissione esaminatrice designata dal Consiglio; l'esame è approvato se è conseguita la votazione minima di 18/30. La Commissione di esame è costituita da tutti i docenti dell'Insegnamento ed è presieduta, di norma, dal Coordinatore dell'Insegnamento stesso. Gli esami di profitto possono essere effettuati nei periodi a ciò dedicati e denominati Sessioni d'esame. In ogni sessione sono definite le date di inizio degli appelli, distanziate di almeno due settimane, ove possibile. Il numero degli appelli è fissato in quattro all'anno. Per gli Insegnamenti, l'esame di profitto è unico e non sono previsti esami per i singoli moduli; la relativa valutazione è espressa in trentesimi. L'attività di tirocinio è valutata tramite un esame annuale, con voto espresso in trentesimi, le cui modalità sono stabilite sentiti i Docenti delle discipline professionalizzanti. Le prove previste per l'esame di tirocinio sono due, da tenersi una nella sessione estiva e una in quella di recupero. Il mancato superamento dell'esame di tirocinio implica l'iscrizione dello studente al successivo anno accademico, come ripetente del medesimo anno di corso, con obbligo di frequenza dell'intero periodo di tirocinio. Le competenze acquisite con le attività formative a scelta dallo studente sono sottoposte a valutazione da parte del Docente e comportano l'acquisizione di un'idoneità, che viene registrata sul libretto, al termine del Corso di Studi.

Gli strumenti didattici utilizzati nel CdS in Infermieristica sono: attività di aula, lezioni pratiche ed esercitazioni in laboratorio attrezzato, attività di tirocinio, attività di didattica interattiva a piccoli gruppi, seminari. La valutazione di tali conoscenze e delle capacità di comprensione è stata attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami orali o scritti, prove pratiche. I laureati in infermieristica sviluppano le seguenti capacità di apprendimento: abilità di studio indipendente; capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica; capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori; capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento; capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento; capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro; capacità di autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente evidenze di letteratura. Tali strumenti si sono dimostrati coerenti ed efficaci.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Più dell'80% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSR come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

I CV sono attualmente pubblicati al seguente indirizzo <http://www3.med.unipmn.it/docenti/> (per i Docenti della Scuola di Medicina) e <https://esami.med.unipmn.it/cgi-bin/esami/index.pl?action=lpds> (per i Docenti del S.S.N.):

Il numero degli studenti in Corso è costantemente monitorato e sulla pagina delle Statistiche di Ateneo si possono reperire tutti i dati sul numero di CFU conseguiti dagli studenti e sui voti ottenuti.

Non sono previste percorsi formativi adatti a studenti lavoratori

Questionari degli studenti

La percezione del livello di soddisfazione degli studenti in merito ai Docenti è elevata essendo le medie dei punteggi rilevati dai questionari tutte superiori al livello 3 (Più sì che no)

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici In generale risultano adeguati, ma gli Studenti richiedono di ottenere il materiale didattico in anticipo

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" o "più sì che no" le attività pratiche.

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici risultano adeguate ma non le postazioni informatiche né le biblioteche. Le postazioni sono infatti poche o non accessibili e la biblioteca non dispone di materiale didattico sufficiente. Inoltre quello presente non è facilmente disponibile

Le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono chiaramente indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

Tutti i Docenti spiegano chiaramente nel corso delle lezioni le modalità di svolgimento degli esami. Spesso anche sollecitati dagli stessi studenti.

Le attività di tirocinio sono valutate e il voto entra a far parte integrante del curriculum di studio dello studente.

Le modalità della prova finale sono chiaramente indicate sulle pagine web dedicate e i tutor sono sempre a disposizione per chiarire eventuali dubbi posti dagli studenti.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

La scheda RAR individua i maggiori problemi evidenziati e propone dei correttivi. Ad esempio, il corso di studi ha offerto a TUTTI gli studenti iscritti al primo anno di corso ore di lezione supplementari in Chimica, Fisica e Biologia quale supporto e sostegno a una preparazione non adeguata ricevuta nelle scuole superiori. Tali attività sono inquadrate nei crediti delle Ulteriori Attività Formative fino all'anno accademico 15-16, poi saranno effettuate senza dare origine a crediti come Obblighi Formativi Aggiuntivi e sono svolte dai docenti titolari degli insegnamenti. Le ore di lezione vengono svolte nelle prime 2 settimane del primo semestre di lezione.

Tutte le sedi formative del corso di studi hanno designato un tutor pedagogico dedicato agli studenti ripetenti, allo scopo di ridurre il numero e ottenere percentuali più alte di laureati in corso.

Inoltre, sono state organizzate attività formative didattico-pedagogiche per tutti i docenti del corso allo scopo di insegnare modalità didattiche innovative che permettano di adattare e implementare i metodi di insegnamento. Implementazione della piattaforma DIR (=Didattica in Rete).

Nell'anno accademico in corso e nel precedente sono stati organizzati corsi di aggiornamento per i docenti relatori di tesi di laurea. In tali corsi si cercano di formare i relatori di tesi alla corretta metodologia scientifica per lo svolgimento di un elaborato di tesi, le modalità più moderne di ricerca e revisione bibliografica, il supporto e l'autonomizzazione dello studente. L'implementazione della DIR è avvenuta in numerosi corsi integrati, ma l'obiettivo del nostro corso di studi è di pervenire entro i 2-3 prossimi anni accademici a una completa informatizzazione dello stesso.

Infine, la commissione didattica in concerto con i coordinatori di corso integrato e tutti i docenti ha iniziato una revisione dei programmi di ciascuna disciplina in accordo con le indicazioni della Conferenza Nazionale dei presidenti di CDS di infermieristica secondo i descrittori di Dublino.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari di valutazione sono stati consegnati ai diretti interessati. Non sono stati analizzati criticamente né pubblicizzati. Tuttavia, il Presidente del CdS e la Commissione Didattica hanno accesso ai questionari in modo da poter eventualmente utilizzarne i dati per confermare i Docenti a contratto.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della scheda SUA-CdS sono opportunamente compilate e le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella SUA-CdS sono accessibili presso i comuni canali di informazione web.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Tecniche di Laboratorio Biomedico

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

L'incontro con le parti sociali per presentare l'offerta formativa del CdS si è svolto il 16 dicembre 2015 alla presenza dei rappresentanti di enti ed organizzazione Regionali, degli Ordini e dei Collegi professionali.

Nella SUA del corso di Laurea in oggetto sono descritte le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale in modo esaustivo rappresentando quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi. Il corso di laurea è rivolto a futuri operatori delle professioni sanitarie dell'area tecnico-diagnostica in vari ambiti: microbiologia, analisi chimico-cliniche, anatomia patologica, trasfusionale. La preparazione professionale del corso prevede di svolgere attività in diversi laboratori a rotazione per poter apprendere metodologie di tipo diverse applicate alle varie problematiche cliniche. L'organizzazione è tale da consentire a tutti gli studenti di acquisire un'adeguata preparazione per diversi sbocchi professionali. Il numero dei laureati risulta coerente con il potenziale fabbisogno del territorio e teoricamente sufficiente a coprire il turn-over sui posti da tecnico di laboratorio biomedico presenti a livello sia pubblico che privato. Tuttavia, nell'anno si è riscontrata una ulteriore contrazione dell'offerta di lavoro a seguito della riduzione assunzioni e/o contratti da parte di aziende pubbliche che ha rallentato la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro. Dai dati disponibili su Alma laurea e attraverso un monitoraggio diretto risulta che a un anno dal termine degli studi il 30% dei laureati ha trovato impiego come Tecnico di Laboratorio Biomedico

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini AlmaLaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

L'accesso al Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico richiede il superamento delle prove di selezione previste dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato per le professioni sanitarie.

Il laureato al termine del percorso formativo dovrà essere in grado di dimostrare solide basi nei seguenti campi che rientrano nella domanda di formazione: scienze biologiche, scienze biomediche, scienze igienico-preventive, scienze tecniche-diagnostiche, scienze legali-organizzative nonché discipline informatiche e linguistiche. I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti sono pienamente coerenti ai risultati dell'apprendimento sopraelencati. Vi è inoltre coerenza tra i metodi, strumenti e materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Le ore di didattica frontale del CdS sono erogate da docenti strutturati dell'Ateneo per circa il 40% delle ore totali di lezioni frontali e per la rimanente parte da docenti appartenenti al SSN. Le opinioni degli studenti sono state raccolte mediante la compilazione dei questionari predisposti dal Nucleo di valutazione di Ateneo e attraverso la riunione della Commissione didattica due volte all'anno. Nelle schede di valutazione il punteggio massimo raggiungibile per ciascun punto è 4. Le valutazioni disponibili così come le opinioni raccolte dalla Commissione Didattica circa gli insegnamenti sono risultate nel complesso positive con valutazioni medie che nella totalità dei casi vanno da 3,2 a 3,5 (in una scala da 1 a 4). Secondo gli studenti il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia (punteggio medio = 3.4). Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono state sufficientemente utili all'apprendimento della materia (punteggio medio = 3.2). Gli studenti esprimono un giudizio positivo sull'andamento dei tirocini che ritengono utili per l'acquisizione di abilità pratiche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata
 Schede dei singoli insegnamenti
 Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Ogni "scheda insegnamento", indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Secondo gli studenti le modalità dell'esame sono definite in modo chiaro esprimendo un punteggio medio di tutti i corsi pari a 3.4. Le attività di tirocinio sono valutate dai rispettivi tutor attraverso un questionario predisposto dall'Ateneo destinato a valutare le competenze di base, informatiche, linguistiche e professionali, nonché le attitudini al lavoro di gruppo e alla soluzione delle problematiche in sede lavorativa. Nel corso di una prima applicazione al questionario ha risposto solo il 43% degli interpellati. Dai dati ottenuti emerge che i tutor sono soddisfatti del percorso svolto dagli studenti. Sulla base di questi risultati si interverrà per sensibilizzare i tutor a compilare i questionari.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3q
 Schede dei singoli insegnamenti
 Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel RAR sono affrontate le seguenti tematiche: A1) Ingresso, il percorso, l'uscita dal CDS, A2) L'esperienza dello studente, A3) L'accompagnamento al mondo del lavoro. Ciascun punto prevede un'accurata analisi della situazione valutando i dati per ciascun anno del CDS ed evidenziando le criticità. Vi è poi il commento ai dati e un'apposita sezione per ciascuna tematica dove sono da inserire le azioni correttive che vengono proposte. Le problematiche sono sempre state analizzate in maniera convincente apportando i numeri e le statistiche corrispondenti ai vari anni.

Le osservazioni degli studenti sono state raccolte durante le riunioni della Commissione paritetica e son riportate nel RAR

Fonti di dati/Informazioni:

F.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica vengono inviati ad ogni docente e sono poi discussi in consiglio di corso di laurea per valutare le eventuali criticità che riguardano insegnamenti con un punteggio più basso.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.

Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono state compilate in maniera adeguata. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo e coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS- Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

Le consultazioni vengono fatte regolarmente per adeguare funzioni e competenze alle richieste del mondo del lavoro

Nell'incontro con le forze sociali rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi, delle professioni, tenutosi il 16/12/2015 si è posta l'attenzione sulla strategia dell'Ateneo che privilegia il rapporto con le parti sociali e le istanze del territorio, soprattutto per quanto attiene alla spendibilità dei titoli di studio nel mondo del lavoro. Inoltre, è stato evidenziato che esistono sistematici rapporti con le Rappresentanze sociali (Imprese, Sindacati dei lavoratori, Ordini professionali) che sono spesso governati da convenzioni quadro per rendere quanto più incisivo il rapporto di collaborazione.

Al momento non vi sono adeguati studi di settore.

Le funzioni e le competenze che caratterizzano il profilo professionale risultano coerenti con i risultati di apprendimento.

In quanto corso di studi professionalizzante, gli studenti hanno un tirocinio professionalizzante obbligatorio distribuito adeguatamente sui 3 anni di corso per un totale di 60 CFU. A questi si aggiungono 4 CFU di ADO a scelta dello studente e 6 CFU definiti da piano di studi come "ulteriori attività formative" che comprendono prevalentemente attività seminariali.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato risultano essere coerenti con il profilo professionale e con le prospettive occupazionali e professionali dei laureati in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia come risulta dalle linee guida e dalle direttive della Federazione Nazionale e del Collegio Professionale che sono totalmente congruenti con gli obiettivi del RAD e con gli obiettivi formativi del Corso di Studio. Occorre rilevare che la percentuale di laureati inseriti nel mondo del lavoro ad un anno dal conseguimento del titolo di studio, sia per una saturazione del mercato che per alcuni problemi strutturali, quali tagli alla spesa sanitaria, riorganizzazione delle strutture ospedaliere, blocco nell'apertura di nuovi servizi e di nuovi concorsi, si è drammaticamente contratta.

È previsto prevalentemente il contatto con i Collegi professionali.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

La maggior parte degli intervistati ritiene che le conoscenze preliminari possedute siano risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Al primo anno di corso, al termine della didattica frontale dei corsi di fisica e statistica vengono fornite delle ore di didattica integrativa facoltativa agli studenti. In particolare sono previste 10 ore integrative di fisica e 20 ore di statistica. Per i restanti corsi si ritiene opportuno prevedere un momento di verifica iniziale "ad hoc" per verificare le conoscenze preliminari, finalizzate all'ottimizzare gli insegnamenti.

I risultati di apprendimento sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione.

Vi è coerenza tra i contenuti e risultati di apprendimento della SUA-CdS.

Vi è coerenza tra metodi, strumenti, materiali didattici e risultati di apprendimento.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Il 48% della didattica frontale del Corso di Studi è erogata da docenti strutturati dell'Ateneo, la restante quota è coperta da docenti afferenti al servizio sanitario nazionale.

I CV dei docenti sono inseriti sul web.

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

La quota degli studenti inattivi non supera l'1%. Il tempo medio di conseguimento del titolo rimane di circa 3 anni, la percentuale di studenti in corso laureati nel periodo osservato è tendente al 100% con una media di voto di 100/110. Nell'a.a. 2014/2015 si rilevano 2 trasferimenti in uscita.

Non sono previsti percorsi formativi adattati alle esigenze di studenti lavoratori o con difficoltà di frequenza.

Questionari degli studenti

L'opinione degli studenti relativa ai singoli corsi viene elaborata dai questionari di valutazione della didattica dei docenti predisposti dall'Ateneo, sono tutti web-based mediante la DIR (Didattica in Rete) e devono essere compilati da tutti gli studenti per poter partecipare alle sessioni di esame. Infatti lo studente deve mostrare all'esame la ricevuta di avvenuta compilazione per potervi accedere.

I dati di ogni disciplina sono trasmessi direttamente ai singoli docenti e in forma completa al Presidente del CdS.

Il valore medio degli items di tutti i docenti del CdS è 3.2, indicativo di soddisfazione da parte degli studenti della didattica fornita.

In merito alle conoscenze preliminari, al carico di studio, al materiale didattico fornito e alle informazioni sulle modalità d'esame più dell'81% degli studenti si dichiara soddisfatto. In merito alla chiarezza delle lezioni alla coerenza con il materiale fornito e alla disponibilità dei docenti a eventuali chiarimenti più dell'86% degli

intervistati si dichiara soddisfatto. In merito all'utilità delle didattiche integrative (esercitazioni laboratori) il 72.5% degli studenti si dichiara soddisfatto. Si rileva in questo caso una percentuale media inferiore rispetto ai restanti items. Nel corso della RAR, facendo riferimento a questo aspetto è emersa la richiesta da parte degli studenti di poter svolgere, all'interno di questi percorsi, simulazioni con l'ausilio di un fantoccio antropomorfo. Un suggerimento emerso dai questionari è la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico. Non sempre le aule sono state ritenute adeguate, così come le postazioni informatiche, presenti ma in numero inferiore alle necessità.

Attività di stage/tirocinio

Si rileva che la maggior parte degli studenti ritiene molto utile il tirocinio professionalizzante ai fini dell'apprendimento delle abilità pratiche.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Dall'analisi delle schede di trasparenza si evince che le modalità di verifica orali e/o scritte sono specificate nella scheda di ogni corso e vengono mediamente descritte dal docente all'interno di ogni corso. Dal RAR emerge che circa il 60% degli studenti ritiene adeguata e soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, prenotazioni, informazioni e orari)

Si evidenzia che in alcuni casi viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta. Sarebbe opportuno descrivere meglio i seguenti aspetti: procedura, lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale.

Il tirocinio professionalizzante prevede al suo termine un esame specifico di tirocinio.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro ed esaustivo e coerenti con i risultati attesi.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel RAR sono indicati i principali problemi. Per quanto riguarda il problema occupazionale post-laurea è stata già adottata la misura correttiva della riduzione dei posti. Per quanto riguarda i ritardi di immatricolazione è stata già intrapresa l'azione di ottimizzazione della pianificazione delle lezioni, posticipandone l'inizio.

Nel RAR sono state colte le criticità e alcune azioni correttive sono state già intraprese. È stato inoltre proposto, per migliorare l'attività di tirocinio, di svolgere esercitazioni con l'ausilio di un fantoccio antropomorfo.

I problemi sono stati individuati, prevalentemente nel calo dell'attrattiva al corso legato a una contrazione nota dell'offerta occupazionale.

Il miglioramento dell'attività di tirocinio con la possibilità di eseguire simulazioni con fantoccio antropomorfo è in corso di valutazione relativamente alle risorse economiche disponibili.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

I dati relativi ai questionari vengono analizzati e inviati a ogni docente del corso e al Presidente di corso. Se vi sono particolari criticità il Presidente di corso procede a discussione con il docente. In corso di RAR vengono complessivamente discussi i punti relativi alla didattica.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti della SUA cds sono opportunamente compilate

Gli obiettivi della formazione sono chiaramente esplicitati.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Relazione Annuale

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

CdS-Ostetricia

A.	Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
-----------	---

Le consultazioni sono effettuate regolarmente (la più recente si è svolta il 16/12/2015) e permettono di adeguare gli obiettivi formativi alle richieste del mondo del lavoro.

Le consultazioni coinvolgono la Federazione nazionale di categoria e il Collegio interprovinciale delle Ostetriche, con cui si mantengono costantemente contatti. Si sono svolti anche degli incontri con i rappresentanti regionali per discutere l'offerta formativa del corso.

Al momento non sono stati considerati studi di settore

La SUA descrive con completezza il profilo professionale dell'Ostetrica, ne identifica le attività, le competenze e gli spazi di autonomia, in funzione delle attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità n. 740/94. L'acquisizione di conoscenze e competenze è verificata attraverso gli esami di profitto, i tirocini e l'esame abilitante di laurea.

Il Corso di Studi prevede 60 CFU di tirocinio professionalizzante e ulteriori 3 CFU di laboratorio dedicato ad attività professionalizzanti dello specifico settore disciplinare all'interno dei rapporti convenzionali con l'AOU di Novara, l'ASL NO, l'ASL di Vercelli, l'ASL di Biella, l'AOU Sant'Anna di Torino. Sono anche previsti stages esterni con Associazioni di Libere Professioniste.

I Laureati sono occupati a circa un anno dalla laurea, chi con attività di Libera Professione, chi con incarichi a tempo determinato.

E' costante il contatto con i Collegi Professionali.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A1, A2, C2

Indagini Almalaurea: Situazione occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea

Ufficio Stage e Tirocini

B.	Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).
-----------	---

I risultati del test di ingresso e la conoscenza della Scuola Superiore di provenienza permettono di osservare le eventuali carenze di preparazione, soprattutto nelle discipline di base come biologia, chimica e fisica.

Agli studenti ammessi al corso nell'a.a. 2016-2017 e che non abbiano raggiunto al test di ammissione una votazione minima prefissata (che sarà stabilita in accordo con il CL in Infermieristica e in Inf. Pediatrica) saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi, da compensare con lezioni frontali ed esercitazioni svolte dai Docenti titolari entro il mese di gennaio 2017, ossia entro l'inizio del periodo di appelli del 1° semestre.

I risultati attesi saranno a quel punto coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione dichiarate nella SUA

I contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti sono coerenti con i relativi risultati di apprendimento espressi nelle aree SUA-cds.

Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b).

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A3, A4

Schede dei singoli insegnamenti

C.	Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------	--

Qualificazione dei Docenti

Il 50% dei corsi è erogato da docenti strutturati dell'Ateneo. Il rimanente è erogato da Docenti del SSN come previsto dai Protocolli di Intesa tra Regione Piemonte ed Ateneo

I CV sono attualmente pubblicati.

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

Il numero degli studenti in Corso è costantemente monitorato, attraverso il contatto diretto con gli studenti e con i dati forniti dalla Segreteria Studenti in riferimento agli esami superati.

I materiali e gli ausili didattici risultano adeguati, anche in supporto di eventuali studenti con disabilità.

Non sono previsti percorsi formativi adatti a studenti lavoratori.

Questionari degli studenti

La percezione del livello di soddisfazione degli studenti in merito ai Docenti è elevata essendo le medie dei punteggi rilevati dai questionari tutte superiori al livello 3 (Più sì che no)

Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono in generale adeguati

Nella maggior parte dei casi gli studenti indicano come "decisamente utili" o "più sì che no" le attività pratiche (media 3.0)

Le Aule risultano non sempre adeguate e così come le postazioni informatiche le biblioteche. Le postazioni sono infatti poche o non accessibili e la biblioteca non dispone di materiale didattico sufficiente. Inoltre quello presente non è facilmente disponibile.

Attività di stage/tirocinio

Le attività di tirocinio risultano adeguate

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: B1, B3, B4, B6, B7, C1, Didattica Programmata, Didattica Erogata

D.	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------	--

Le modalità sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e risultano adeguate.

In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro.

Le attività di tirocinio sono tutte valutate, sia durante il percorso dei diversi anni, sia a fine anno con l'Esame di Tirocinio annuale. Le modalità di valutazione sono rese trasparenti agli Studenti prima della valutazione

Le modalità dell'esame finale risultano adeguate.

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS quadri: A5, B1.b, C3

Schede dei singoli insegnamenti

Questionari di valutazione della didattica

E.	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.
-----------	---

Nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR) sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni. (es. dati di ingresso, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, opinione degli studenti, soddisfazione dei laureandi, occupabilità dei laureati...).

Si è deciso, in particolare, di promuovere maggiormente l'internazionalizzazione con convenzioni specifiche per il corso di laurea.

Nel RAR sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.

Nel RAR sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati, tra i quali si evidenzia la difficoltà per i neo-laureati di inserimento nel mondo del lavoro a breve distanza dalla laurea, in particolare nell'ambito della S.S.N. Questo problema non può trovare soluzione nella sola modifica del percorso formativo, tuttavia si continuerà ad insistere, come già precisato nelle RAR precedenti, sul potenziamento di conoscenze e abilità spendibili soprattutto in libera professione e nelle attività assistenziali sul territorio.

Le soluzioni riportate nel RAR (RAR 2014) per risolvere i problemi individuati sono state in seguito concretamente realizzate (inserimento di esperienze di tirocinio in settori specializzati nella prevenzione delle patologie ostetrico-ginecologiche e tirocini osservazionali presso associazioni accreditate di Ostetriche in L/P). Il Rapporto di Riesame successivo (RAR 2015) ne ha valutato l'efficacia.

Fonti di dati/Informazioni:

Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

F.	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
-----------	--

L'Ateneo ha portato a regime la raccolta delle valutazioni degli studenti. Il dati disponibili sono stati inviati al presidente del corso di laurea e saranno discussi nel primo consiglio di corso utile.

Fonti di dati/Informazioni:

Questionari di valutazione della didattica

G.	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.
-----------	---

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

(*) Elenco campi SUA-CdS pubblicati su University:

- Il CdS in breve (Presentazione)
- Requisiti di Ammissione (A3)
- Prova Finale (A5)
- Profilo professionale e sbocchi occupazionali (A2.a)
- Il CdS prepara alla professione di (A2.b)
- Risultati di apprendimento attesi -descrittori Dublino 1 e 2 (A4.b)
- Docenti di riferimento del CdS
- Tutor
- Rappresentanti Studenti
- Didattica Programmata

Fonti di dati/Informazioni:

SUA-CdS

Sito University

Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS