

Scheda Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Denominazione del Corso di Studio: BIOTECNOLOGIE MEDICHE

Classe: LM-9

Sede: NOVARA – Scuola di Medicina Dipartimento di Scienze della Salute

Primo anno accademico di attivazione: 2009_2010

Gruppo di Riesame: prof. Gianluca Gaidano (Presidente del CdS), prof.ssa Mara Giordano (Vice Presidente del CdS), prof. Renzo Boldorini, prof.ssa Antonia Follenzi, Dott. Stelvio Tonello, Dott. Andrea Castiglioni, Dott.ssa Daniela Gentile

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 10.12.2015 compilazione scheda RAR
- 16.01.2015 approvazione scheda RAR nella Giunta della Scuola di Medicina

Il Presidente della Scuola di Medicina, nella seduta della Giunta del 15.01.2016, richiamando il D.M. 1059/2013, ricorda che per ciascun Corso di Studio attivato presso la Scuola di Medicina è prevista un'apposita Commissione che si occupa della redazione del Rapporto Annuale di Riesame, contenente analisi e valutazioni sugli anni accademici precedenti e necessaria per l'accreditamento dei Corsi di Studio. I dati utilizzati per la compilazione della scheda, sono stati ricavati dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti, dalla banca dati AlmaLaurea e dalle [banche dati dell'Ateneo](#), oltre alle rilevazioni e le osservazioni emerse nell'incontro con le parti sociali (dicembre 2015). La Giunta della Scuola di Medicina ha approvato la scheda RAR relativa al CdLM in Biotecnologie Mediche.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Diversificazione geografica reclutamento studenti (responsabile Prof. Gaidano)

Azioni intraprese:

Utilizzo del portale <http://www.mastersportal.eu>, la gestione avviene in collaborazione con l'Ufficio internazionalizzazione, il portale è servito per il reclutamento a.a. 2015/2016 in concomitanza con altre modalità di reclutamento già in atto, tra cui la diffusione sul nostro sito e l'agenzia Students World.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Nel Triennio in esame, si sono iscritti 48 studenti (23 immatricolati) per l'a.a. 2012/13, 47 (18 immatricolati) per l'a.a. 2013/14 e 50 studenti (27 immatricolati) per l'a.a. 2014/15. La maggioranza (>63%) degli studenti iscritti proviene da paesi stranieri e possiede titolo estero. La provenienza geografica è variabile, e mostra una prevalenza di studenti provenienti dall'India e dall'Italia, oltre ad Egitto e Rwanda. Gli studenti italiani provengono principalmente dalla provincia di Novara e province limitrofe o della regione del corso di studi, una parte minore da altre regioni.

Il voto medio di Laurea triennale degli immatricolati nel triennio in esame è stato 108 su 110 (dati disponibili su statistiche.uniupo.it/cpds2015-rar2016/)

Per verificare la preparazione individuale, all'inizio di ogni a.a., gli studenti sono stati sottoposti ad un test di autovalutazione. I risultati del test sono stati nel complesso soddisfacenti, con una percentuale di risposte esatte compresa tra 40% (Farmacologia) e 80% (Biochimica). Ogni studente ha avuto la possibilità di discutere i risultati con un docente per provvedere a colmare eventuali carenze conoscitive. Grazie allo stretto rapporto studente/docente è possibile uno scambio diretto con il docente di riferimento.

Uno dei principali punti di forza del Corso di Studi in Biotecnologie Mediche è rappresentato dall'ampia scelta di laboratori offerta allo studente per l'internato di laurea. Le opzioni sono presentate nell'ambito della "Giornata di Presentazione dei Laboratori", che si tiene ogni novembre, e durante la quale ogni docente illustra le proprie linee di ricerca. Oltre ai laboratori universitari, gli studenti hanno la possibilità di frequentare laboratori ospedalieri e osservare le ricadute clinico-assistenziali delle Biotecnologie Mediche. Inoltre vi è la possibilità di svolgere l'internato in istituti esteri per periodi brevi, così da apprendere diverse metodologie e acquisire maggiore confidenza con la lingua Inglese.

Sono state istituite attività didattiche opzionali in campo biologico e medico per il recupero dei crediti necessari all'esame di stato.

La percentuale di laureati in corso, disponibile per gli immatricolati 2012/13, è stata pari al 78% con una votazione media di 110 su 110, per gli immatricolati 2013/14 i dati parziali indicano che si è già laureato il 83% con una votazione media di 109/110.

Focalizzando l'attenzione su abbandoni e/o trasferimenti, il Corso di Laurea per gli anni accademici 2013/2014 e 2014/2015 ha registrato 1 trasferimento in uscita.

c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Nuova modalità di reclutamento (responsabile Prof. Gaidano)

Azioni da intraprendere: istituire un nuovo canale di reclutamento di studenti stranieri e studenti derivanti dal corso di laurea triennale in biotecnologie del nostro e di altri atenei



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE

UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE
SCUOLA DI MEDICINA
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN BIOTECNOLOGIE MEDICHE
MASTER DEGREE IN MEDICAL BIOTECHNOLOGY
PRESIDENTE: PROF. GIANLUCA GAIDANO

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: è in essere un contratto specifico con l'agenzia "web2present" per il reclutamento di studenti in est Europa, Sudafrica e Sudamerica mediante webinar. Istituzione della giornata di presentazione delle Medical Biotechnologies durante la quale vengono presentate le attività, i progetti di ricerca ed eventuali sbocchi professionali post laurea.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Scheda A2-a (indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Armonizzazione dei contenuti dei corsi

Azioni intraprese: Durante la seduta del Consiglio del Corso di Laurea del 23.02.2015 è stata istituita la "Revision Syllabi Committee" con il compito di revisionare i programmi dei vari corsi, evitare sovrapposizioni tra gli argomenti ed eventualmente integrare laddove si ritenesse necessario.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Al termine di ciascun insegnamento o modulo di insegnamento, sono stati compilati on line dagli studenti i questionari di valutazione dei docenti predisposti dall'Ateneo (con punteggio da 1 a 4). I questionari sono stati regolarmente compilati dal 100% degli studenti, e i dati relativi sono stati trasmessi ai docenti interessati. La commissione del riesame ha analizzato i punteggi in forma anonima assegnati a ciascun docente rilevando che, per quanto riguarda il giudizio complessivo sulla didattica, il punteggio medio è 3,3, sottolineando un giudizio globalmente positivo degli studenti sul Corso di Laurea.

Sentiti alcuni studenti, essi affermano di avere apprezzato la possibilità di avere un rapporto diretto con i docenti del Corso di Laurea per poter esprimere le loro opinioni ed avanzare eventuali richieste nonché avere chiarimenti sulle lezioni svolte. A questo proposito, è stata accolta la richiesta di svolgere seminari di approfondimento nell'ambito di alcuni insegnamenti. Gli studenti apprezzano inoltre la possibilità che viene offerta loro di poter disporre di un'ampia scelta di Laboratori Universitari e Ospedalieri per il tirocinio e, in particolare, di poter svolgere brevi soggiorni presso istituti esteri.

In merito alle problematiche segnalate dagli studenti sulla "diluizione" dell'orario delle lezioni, è stato realizzato l'accorpamento delle lezioni che si svolgono in orari differenziati per il I e il II anno (al mattino quelle del I anno, al pomeriggio quelle del secondo anno), rendendo meno frammentaria l'attività di ricerca nel laboratorio per lo sviluppo della tesi. La logistica delle aule è stata giudicata "sempre" adeguata per più della metà dei rispondenti. Similmente sono state giudicate la biblioteca on line, le facilities informatiche e i laboratori per le attività pratiche. I calendari e gli orari delle lezioni e degli esami sono stati giudicati facilmente raggiungibili sulla bacheca on-line dell'Ateneo.

I docenti del primo anno hanno riscontrato una disomogeneità nella preparazione in alcune discipline di base (genetica, istologia, immunologia, biologia molecolare) che hanno reso difficoltoso lo svolgimento dei programmi didattici.

Verificato l'invio della Relazione Annuale della Commissione Paritetica di Scuola, non risultano evidenziate criticità.

c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Armonizzazione preparazione di base degli studenti e istituire un accompagnamento formativo (Prof. Gianluca Gaidano e Prof.ssa Mara Giordano)

Azioni da intraprendere: istituzione di corsi di preparazione nelle discipline che hanno mostrato maggiore criticità, istituzione di programmi di tutoraggio dedicati ai corsi del primo anno e finalizzati alla preparazione degli esami

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: I corsi di preparazione nelle discipline di base saranno svolti nel mese di settembre prima dell'avvio istituzionale dell'attività didattica. Istituzione di borse di studio di tutoraggio per studenti meritevoli del secondo anno.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Scheda A3-a (indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Nell'attività laboratoristica si prevede di implementare l'utilizzo della lingua inglese per preparare gli studenti ad un ambiente sempre più internazionale e globalizzato.

Azioni intraprese:

Organizzazione di riunioni di data club e journal club nei laboratori con cadenza settimanale sotto la supervisione del responsabile di ogni singolo laboratorio.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il 35% dei laureati (banchi dati interna di ateneo, esse3), immatricolati negli anni 2012-2013 e 2013-2014, ha scelto di continuare l'attività di ricerca accedendo al Dottorato di Ricerca in Scienze e Biotecnologie Mediche attivo presso la Scuola di Medicina, o è titolare di una borsa di studio o di un assegno di ricerca. Altri hanno trovato una possibilità di lavoro presso Istituti esteri, impieghi presso aziende biotecnologiche o istituti di scuola superiore. Ogni anno il Corso di Studi organizza la "Giornata delle Biotecnologie mediche" in modo da fornire una panoramica completa delle possibili opportunità scientifiche e/o di inserimento lavorativo.

Presso l'Ateneo è indetto il "CareerDay", giornata in cui le aziende presenti sul territorio incontrano i laureati. Inoltre l'Ateneo mette a disposizione la facility di "Job Placement" che aiuta i laureati nella compilazione dei CV e fornisce consigli su come affrontare i colloqui con le Aziende.

c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Istituzione di un Master di primo livello professionalizzante dal titolo Molecular Diagnostic (Prof. Renzo Boldorini)

Azioni da intraprendere: proposta di istituzione di una borsa di studio per coprire le spese di frequenza al corso di master per il miglior laureato del corso in Medical Biotechnology

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: pianificazione del progetto di master, modalità di reclutamento. Prevedibile per l'autunno del 2016.

Approvato dalla Giunta della Scuola di Medicina in data 15 gennaio 2016

Compilato il 10 dicembre 2015 a cura del Presidente del Master Degree in Medical Biotechnology,

Prof. Gianluca Gaidano