

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze infermieristiche e ostetriche
Città	NOVARA
Codizione	0020107310900001
Ateneo	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM/SNT1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	32	32	30	27

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2015	50	-	25,5	33,5
	2016	58	-	27,8	34,5

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	60	-	27,1	35,2
		2018	60	-	27,3	35,2
		2019	60	-	27,5	37,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	46	-	23,5	29,4
		2016	55	-	25,3	30,8
		2017	55	-	26,0	30,6
		2018	55	-	25,8	30,6
		2019	55	-	25,5	33,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	105	-	60,8	71,9
		2016	114	-	63,9	71,9
		2017	124	-	65,4	77,0
		2018	126	-	68,0	79,9
		2019	131	-	68,1	81,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	100	-	50,8	63,4
		2016	104	-	51,3	62,4
		2017	115	-	53,0	66,0
		2018	114	-	53,0	67,2
		2019	116	-	54,0	69,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	96	-	48,4	57,8
		2016	100	-	48,5	57,0
		2017	109	-	50,8	59,7
		2018	109	-	51,3	60,0
		2019	110	-	51,5	62,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	-	11,3	17,9
		2016	33	-	14,8	21,0
		2017	37	-	16,6	19,9
		2018	36	-	15,3	19,3
		2019	49	-	15,5	21,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	14	-	14,0	21,1
		2016	34	-	19,5	25,9
		2017	41	-	21,6	25,1

2018	43	-	20,5	24,4
2019	52	-	20,1	27,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	92	100	92,0%	-	-	-	36,8	50,8	72,4%	41,7	63,4	65,8%
		2016	100	104	96,2%	-	-	-	36,5	51,3	71,2%	40,5	62,4	64,8%
		2017	110	115	95,7%	-	-	-	38,9	53,0	73,3%	44,1	66,0	66,8%
		2018	102	114	89,5%	-	-	-	38,5	53,0	72,6%	43,7	67,2	65,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	14	92,9%	-	-	-	11,3	14,0	80,4%	17,9	21,1	85,1%
		2016	33	34	97,1%	-	-	-	14,8	19,5	75,6%	21,0	25,9	81,0%
		2017	37	41	90,2%	-	-	-	16,6	21,6	76,9%	19,9	25,1	79,4%
		2018	36	43	83,7%	-	-	-	15,3	20,5	74,4%	19,3	24,4	79,1%
		2019	49	52	94,2%	-	-	-	15,5	20,1	77,0%	21,2	27,3	77,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	32	50	64,0%	-	-	-	10,4	25,5	40,7%	12,7	33,5	38,0%
		2016	41	58	70,7%	-	-	-	12,3	27,8	44,1%	11,7	34,5	33,8%
		2017	44	60	73,3%	-	-	-	13,9	27,1	51,2%	13,5	35,2	38,3%
		2018	38	60	63,3%	-	-	-	13,9	27,3	50,9%	13,3	35,2	37,8%
		2019	46	60	76,7%	-	-	-	12,9	27,5	46,8%	14,4	37,8	38,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	100	17	5,9	-	-	-	55,0	17,5	3,1	61,8	15,5	4,0
		2016	104	20	5,2	-	-	-	55,6	17,9	3,1	64,0	17,2	3,7
		2017	115	20	5,8	-	-	-	59,6	18,4	3,2	70,1	19,2	3,6
		2018	114	20	5,7	-	-	-	61,3	19,4	3,2	75,2	20,1	3,8
		2019	116	20	5,8	-	-	-	62,5	19,3	3,2	80,4	20,1	4,0
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	15	15	100,0%	-	-	-	6,6	7,8	85,5%	9,0	9,6	93,1%
		2017	22	22	100,0%	-	-	-	14,0	14,1	99,1%	14,8	15,4	95,7%
		2018	11	11	100,0%	-	-	-	9,5	10,1	93,8%	13,2	14,3	92,3%
		2019	24	24	100,0%	-	-	-	13,0	13,6	95,4%	18,2	19,2	94,8%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM;	2016	15	15	100,0%	-	-	-	6,9	8,1	84,2%	9,2	9,9	92,8%

iC07BIS	LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	22	22	100,0%	-	-	-	15,1	15,3	99,1%	15,3	16,2	94,7%
		2018	11	11	100,0%	-	-	-	10,7	11,4	93,8%	13,9	15,1	92,0%
		2019	24	24	100,0%	-	-	-	13,9	14,7	94,2%	18,9	20,0	94,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	15	15	100,0%	-	-	-	6,9	7,4	92,3%	9,2	9,6	95,9%
		2017	22	22	100,0%	-	-	-	15,1	15,1	100,0%	15,3	15,9	96,4%
		2018	11	11	100,0%	-	-	-	10,7	11,3	94,9%	13,9	14,8	93,7%
		2019	24	24	100,0%	-	-	-	13,9	14,4	96,0%	18,9	19,9	94,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	4,00	4,00	100,0%	-	-	-	4,6	4,6	100,0%	4,2	4,2	100,0%
		2016	4,00	4,00	100,0%	-	-	-	4,4	4,4	100,0%	4,2	4,2	100,0%
		2017	4,00	4,00	100,0%	-	-	-	4,4	4,4	100,0%	4,5	4,5	99,4%
		2018	4,00	4,00	100,0%	-	-	-	4,4	4,4	100,0%	4,7	4,7	98,9%
		2019	4,00	4,00	100,0%	-	-	-	4,4	4,4	100,0%	4,7	4,7	98,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	349,08	261,00	1,3	-	-	-	250,1	245,1	1,0	223,4	216,9	1,0
		2016	315,70	238,00	1,3	-	-	-	235,5	231,5	1,0	222,0	219,7	1,0
		2017	379,69	292,00	1,3	-	-	-	244,9	239,6	1,0	223,5	221,6	1,0
		2018	367,30	285,00	1,3	-	-	-	285,7	278,0	1,0	262,5	256,4	1,0
		2019	379,69	292,00	1,3	-	-	-	286,5	278,6	1,0	270,4	264,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	5.318	0,0%	-	-	-	0,0	2.333,0	0,0%	1,0	2.805,5	0,3%
		2016	0	5.755	0,0%	-	-	-	0,0	2.354,0	0,0%	0,0	2.704,6	0,0%
		2017	0	6.304	0,0%	-	-	-	0,6	2.424,8	0,3%	1,0	2.945,1	0,3%
		2018	0	6.104	0,0%	-	-	-	1,4	2.529,1	0,5%	0,9	3.000,8	0,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	13	0,0%	-	-	-	0,0	11,3	0,0%	0,0	18,5	0,0%
		2016	0	33	0,0%	-	-	-	0,0	14,8	0,0%	0,0	22,4	0,0%
		2017	0	37	0,0%	-	-	-	0,0	16,6	0,0%	0,0	20,6	0,0%
		2018	0	36	0,0%	-	-	-	0,0	17,4	0,0%	0,0	20,5	0,0%
		2019	0	49	0,0%	-	-	-	0,0	15,5	0,0%	0,1	21,9	2,8%

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	0	50	0,0%	-	-	-	0,1	25,5	4,9%	0,0	33,5	1,0%
		2016	0	58	0,0%	-	-	-	0,0	27,8	0,0%	0,1	34,5	1,8%
		2017	0	60	0,0%	-	-	-	0,3	27,1	9,2%	0,1	35,2	2,5%
		2018	0	60	0,0%	-	-	-	0,0	27,3	0,0%	0,3	35,2	8,1%
		2019	0	60	0,0%	-	-	-	0,1	27,5	4,5%	0,2	37,8	5,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	48,8	60,0	81,3%	-	-	-	45,5	60,0	75,9%	42,4	60,0	70,6%
		2016	49,7	60,0	82,8%	-	-	-	43,6	60,0	72,6%	42,5	60,0	70,9%
		2017	49,3	60,0	82,2%	-	-	-	45,8	60,0	76,3%	44,1	60,0	73,5%
		2018	48,2	60,0	80,3%	-	-	-	46,3	60,0	77,2%	42,9	60,0	71,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	45	46	97,8%	-	-	-	22,4	23,5	95,2%	28,0	29,4	95,5%
		2016	52	55	94,5%	-	-	-	24,1	25,3	95,5%	29,1	30,8	94,4%
		2017	53	55	96,4%	-	-	-	25,3	26,0	97,1%	29,4	30,6	96,1%
		2018	53	55	96,4%	-	-	-	25,0	25,8	97,1%	29,2	30,6	95,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	44	46	95,7%	-	-	-	21,8	23,5	92,6%	25,7	29,4	87,6%
		2016	52	55	94,5%	-	-	-	22,6	25,3	89,6%	26,6	30,8	86,3%
		2017	53	55	96,4%	-	-	-	24,3	26,0	93,3%	27,8	30,6	90,9%
		2018	52	55	94,5%	-	-	-	24,4	25,8	94,7%	27,3	30,6	89,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	44	46	95,7%	-	-	-	21,8	23,5	92,6%	25,8	29,4	87,7%
		2016	52	55	94,5%	-	-	-	22,6	25,3	89,6%	26,6	30,8	86,4%
		2017	53	55	96,4%	-	-	-	24,3	26,0	93,3%	27,8	30,6	91,0%
		2018	52	55	94,5%	-	-	-	24,4	25,8	94,7%	27,3	30,6	89,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	44	46	95,7%	-	-	-	17,9	23,5	76,1%	19,1	29,4	65,2%
		2016	51	55	92,7%	-	-	-	17,8	25,3	70,3%	20,7	30,8	67,2%
		2017	53	55	96,4%	-	-	-	20,6	26,0	79,3%	21,2	30,6	69,2%
		2018	49	55	89,1%	-	-	-	20,6	25,8	80,1%	19,8	30,6	64,6%
		2015	44	46	95,7%	-	-	-	18,3	23,5	77,7%	19,3	29,4	65,7%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	51	55	92,7%	-	-	-	18,0	25,3	71,3%	20,8	30,8	67,5%
		2017	53	55	96,4%	-	-	-	20,6	26,0	79,3%	21,2	30,6	69,2%
		2018	49	55	89,1%	-	-	-	20,8	25,8	80,6%	19,9	30,6	64,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	19	25	76,0%	-	-	-	14,9	19,9	74,8%	21,9	28,5	77,0%
		2016	44	48	91,7%	-	-	-	19,0	25,1	75,6%	23,7	30,7	77,0%
		2017	41	46	89,1%	-	-	-	18,8	23,5	79,8%	22,0	29,4	74,8%
		2018	45	55	81,8%	-	-	-	17,9	25,3	70,8%	23,1	30,8	75,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	4	8	50,0%	-	-	-	5,9	8,5	69,1%	11,3	16,9	66,7%
		2016	24	27	88,9%	-	-	-	10,5	15,0	70,0%	13,8	21,0	65,5%
		2017	31	38	81,6%	-	-	-	12,0	18,1	66,2%	15,5	22,6	68,6%
		2018	26	36	72,2%	-	-	-	12,5	17,8	70,4%	14,6	21,5	67,8%
		2019	34	47	72,3%	-	-	-	13,0	17,3	75,4%	15,4	22,3	68,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	336	864	38,9%	-	-	-	327,3	820,6	39,9%	313,2	704,7	44,5%
		2016	312	852	36,6%	-	-	-	336,0	845,6	39,7%	334,7	755,0	44,3%
		2017	360	948	38,0%	-	-	-	345,3	909,4	38,0%	359,2	821,7	43,7%
		2018	324	948	34,2%	-	-	-	345,3	910,5	37,9%	368,0	854,0	43,1%
		2019	312	948	32,9%	-	-	-	327,4	898,9	36,4%	372,9	917,2	40,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	45	46	97,8%	-	-	-	22,6	23,5	96,3%	28,1	29,4	95,7%
		2016	53	55	96,4%	-	-	-	24,5	25,3	97,0%	29,4	30,8	95,5%
		2017	53	55	96,4%	-	-	-	25,3	26,0	97,1%	29,5	30,6	96,4%
		2018	54	55	98,2%	-	-	-	25,1	25,8	97,6%	29,5	30,6	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	40	48	83,3%	-	-	-	15,1	25,1	60,2%	20,2	30,7	65,8%
		2016	38	46	82,6%	-	-	-	15,6	23,5	66,5%	17,7	29,4	60,2%
		2017	44	55	80,0%	-	-	-	14,0	25,3	55,4%	19,0	30,8	61,7%
		2018	40	55	72,7%	-	-	-	17,4	26,0	66,8%	20,0	30,6	65,3%
		2015	0	46	0,0%	-	-	-	0,1	23,5	0,5%	0,0	29,4	0,1%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	25,3	0,0%	0,0	30,8	0,1%
		2017	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	26,0	0,0%	0,0	30,6	0,1%
		2018	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	25,8	0,0%	0,1	30,6	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	2	25	8,0%	-	-	-	1,0	19,9	5,0%	2,7	28,5	9,4%
		2016	2	48	4,2%	-	-	-	1,6	25,1	6,5%	2,6	30,7	8,6%
		2017	2	46	4,3%	-	-	-	1,9	23,5	8,0%	2,7	29,4	9,1%
		2018	3	55	5,5%	-	-	-	2,6	25,3	10,4%	3,5	30,8	11,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	7	8	87,5%	-	-	-	6,9	8,5	80,9%	13,6	16,9	80,6%
		2016	26	27	96,3%	-	-	-	13,4	15,0	89,2%	16,4	21,0	78,3%
		2017	36	38	94,7%	-	-	-	14,6	18,1	80,7%	18,6	22,6	82,4%
		2018	32	36	88,9%	-	-	-	14,4	17,8	81,0%	16,8	21,5	78,2%
		2019	45	47	95,7%	-	-	-	14,6	17,3	84,8%	18,2	22,3	81,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	22	22	100,0%	-	-	-	15,3	15,8	96,8%	17,4	18,4	94,4%
		2016	13	13	100,0%	-	-	-	10,9	11,3	96,7%	15,3	16,9	90,6%
		2017	23	25	92,0%	-	-	-	14,5	14,8	98,3%	18,1	19,5	92,9%
		2018	28	30	93,3%	-	-	-	14,4	15,3	94,3%	17,5	19,6	89,1%
		2019	32	35	91,4%	-	-	-	15,1	16,4	92,4%	15,8	17,4	90,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	22	22	100,0%	-	-	-	16,1	16,7	96,6%	17,9	18,9	94,3%
		2016	13	13	100,0%	-	-	-	11,9	12,3	96,5%	15,9	17,6	90,4%
		2017	23	25	92,0%	-	-	-	15,3	15,7	97,3%	18,8	20,4	92,3%
		2018	28	30	93,3%	-	-	-	15,6	16,7	93,2%	18,3	20,7	88,4%
		2019	32	35	91,4%	-	-	-	16,1	17,6	91,9%	16,5	18,2	90,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	22	22	100,0%	-	-	-	16,1	16,7	96,6%	17,9	18,7	95,6%
		2016	13	13	100,0%	-	-	-	11,9	12,3	96,5%	15,9	17,2	92,4%
		2017	23	24	95,8%	-	-	-	15,3	15,6	98,2%	18,8	19,9	94,6%
		2018	28	29	96,6%	-	-	-	15,6	16,4	94,8%	18,3	19,9	91,8%

2019	32	34	94,1%	-	-	-	16,1	16,9	95,8%	16,5	17,9	92,2%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	105	7,2	14,6	-	-	-	60,8	6,8	8,9	61,6	5,9	10,5
	2016	114	7,1	16,1	-	-	-	63,9	7,0	9,1	65,8	6,3	10,5
	2017	124	7,9	15,7	-	-	-	65,4	7,6	8,6	72,7	6,8	10,6
	2018	126	7,9	15,9	-	-	-	68,0	7,6	9,0	77,6	7,1	10,9
	2019	131	7,9	16,6	-	-	-	68,1	7,5	9,1	81,8	7,6	10,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	51	4,1	12,4	-	-	-	27,1	3,9	7,0	28,0	3,1	8,9
	2016	60	4,0	15,0	-	-	-	28,9	4,0	7,2	31,5	3,5	9,0
	2017	60	4,0	15,0	-	-	-	29,0	4,0	7,3	33,2	3,7	9,0
	2018	60	4,0	15,0	-	-	-	27,4	4,1	6,7	33,9	3,8	8,9
	2019	60	4,0	15,0	-	-	-	28,0	3,9	7,1	37,2	4,1	9,2

Breve commento

Dott. Paola Bergamasco, Dott. Daniela Bervignoli, Dott. Marisa Bonino, Dott. Alberto Dal Molin, Prof. Fabrizio Faggiano, Dott. Chiara Gallione, Dott. Dorian Montani
 Studente: Marco La Monica

Gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio sono stati analizzati in via preliminare da un gruppo ristretto di 3 docenti del corso di laurea e appartenenti al gruppo di Assicurazione Qualità il 2/11/2020. Successivamente si è allargata la discussione a tutto il gruppo in modalità telematica il 10/11/2020.

Una prima bozza della Scheda è stata inviata al Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF) per la raccolta di eventuali modifiche e suggerimenti.

In data 10/11/2020 il gruppo AQ ha revisionato il documento secondo i commenti del RQDF e ha presentato il documento al Consiglio di Corso di Studio per l'approvazione.

Nella formulazione dei commenti agli indicatori si è tenuto in considerazione la relazione del Nucleo di Valutazione e i dati presenti nella pagina web dedicata (<http://ava.miur.it/> -- dati al 10 ottobre 2020).

Gruppo A Indicatori Didattica

iC01. Dal 2016 al 2018 la percentuale di studenti iscritti che hanno acquisito almeno 40 CFU nella.a. entro la durata normale del corso ha registrato una lieve diminuzione (2016: 96,2%; 2017: 95,7%; 2018: 89,5%), mantenendo, tuttavia livelli maggiori rispetto la media nazionale e con quella dell'area. La variazione si potrebbe attribuire alla variabilità casuale relativa alla composizione del nucleo classe, in termini di rapporto studenti lavoratori/non lavoratori e alla introduzione di una modifica del Piano di Studi, con inserimento di una quota CFU importante sul I anno relativa all'Area della Ricerca. Infatti, i dati relativi ai test di statistica condotti nei primi giorni di lezione per valutare il livello di preparazione degli studenti, dimostrano che nel 2016 solo il 16% ha risposto correttamente almeno al 60% dei quesiti proposti, nel 2017 il 44% e nel 2018 18%. Questo potrebbe essere il motivo di difficoltà per il superamento degli esami relativi all'area della

Ricerca. Il CdS per supportare gli studenti ha introdotto dei corsi di statistica aggiuntivi, che tuttavia, non avendo il carattere di obbligatorietà non vedono una presenza cospicua di matricole. Il CdS oltre a proseguire il monitoraggio di questo indicatore, si propone di sollecitare la partecipazione degli studenti ai corsi di recupero. Dalla.a.2020 i corsi saranno resi disponibili anche in streaming, per permettere agli studenti di seguire le lezioni in un tempo differito: si auspica che questo ulteriore correttivo contribuirà a migliorare la preparazione degli studenti.

Il dato di iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è in linea con quanto mostrato da iC01, evidenziando un trend in diminuzione (2016: 97,1%; 2017: 90,2%; 2018: 83,7%) ma pur sempre migliore rispetto al confronto con l'area geografica e rispetto al dato nazionale (rispettivamente 77% e 77,9%). Gli studenti del Corso di Laurea sono per la maggioranza lavoratori, pertanto per alcuni è difficile conciliare tempi di studio e lavoro: questo aspetto potrebbe comportare un rallentamento della carriera. Il corso di laurea ha monitorato l'indicatore e intercettato con colloqui ad hoc gli studenti in difficoltà. Nel 2019 si registra un'inversione della tendenza con 94,2%.

iC04. La capacità di attrazione di laureati della triennale da altri Atenei ha un andamento in crescita, passando dal 70,7% nel 2016 al 76,7% nel 2019. L'elemento principale che potrebbe avere influenza sull'attrattività è da ricercare nel buon rapporto tra iscrizioni al test di ingresso e numero di posti disponibili, rispetto agli altri atenei, insieme alla posizione geografica, al confine tra Piemonte e Lombardia, che permette di avere un bacino di utenza ampio. I fattori motivazionali che spingono gli studenti a frequentare il nostro CdL vengono monitorati ogni anno a inizio corso. Nella.a. 2018/19 è stata condotta un'analisi motivazionale su 52 studenti neo immatricolati, facendo riferimento allo studio Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom di Pintrich et al., 1990. Sono state indagate le aree di miglioramento ed autoefficacia, valore intrinseco dell'apprendimento, aspettative, sfera affettiva e componente logistica. I risultati emersi con maggiore frequenza nei confronti del nostro CdL sono stati: prospettive di acquisizione di competenze e conoscenze, organizzazione e serietà, prospettive di carriera, feedback positivi da parte di colleghi, buona posizione geografica. La stessa indagine è stata condotta con le neomatricole 2019-2020, confermando i risultati dell'anno precedente, in particolare nei percorsi di ricerca e manageriale e in quello relativo all'area formazione.

iC05. Il Rapporto studenti/docenti risulta stabile mantenendosi a 5,8 nel 2019. L'indicatore riporta una criticità, in quanto è superiore rispetto all'area geografica e all'indicatore nazionale (rispettivamente 3,2 e 4). Tale criticità era già stata rilevata nella SMA antecedente, ma attribuibile al fatto che l'indicatore non conteggi i docenti SSN, 17 per un totale di 40 docenti, nonché alla alta numerosità di studenti accolti al I anno di Corso (59+1) (media nazionale 37,8 e per area geografica 27,5 all'anno 2019).

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

iC10-iC11. Lo svolgimento di attività formative all'estero risulta assente. Tale dato è sovrapponibile per area geografica, ma inferiore rispetto a quello nazionale (2,8). Le caratteristiche degli studenti iscritti, per lo più già occupati, rende l'internazionalizzazione particolarmente difficile. La presenza di un Docente di riferimento per sviluppare tale attività ha incrementato l'interesse degli studenti per i percorsi di formazione all'estero, con l'attivazione nell'anno in corso di stage di tirocinio, con assegnazione di CFU specifici. Si segnala che nell'anno accademico 2018/19 una studentessa ha condotto un'esperienza all'estero (Freemover) e nell'anno 2019/20 un'altra studentessa ha effettuato un percorso simile. In seguito alle esperienze condotte si prevede una modifica dell'indicatore nel prossimo anno accademico. Il docente di riferimento già nella prima giornata benvenute matricole, propone agli studenti le attività all'estero e monitora l'interesse alla partecipazione.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC16. L'andamento della percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno continua a mantenersi molto al di sopra dei livelli delle aree di confronto (2018: 89,1% ns ateneo vs 80,1% area geografica vs 64,6% atenei nazionali). L'indicatore ha subito una flessione (2017: 96,4%). Riteniamo tuttavia che il dato positivo sia da ricercarsi nel supporto tutoriale e nella qualità dei docenti (iC09: indicatore sulla qualità della ricerca dei docenti del CdS), che risulta superiore sia nel confronto con l'area geografica sia rispetto al dato nazionale, anche per la presenza di attività di didattica complementare che rinforza l'aspetto di applicazione pratica dei contenuti teorici. La flessione registrata nel 2018 può essere attribuita all'introduzione di prove orali negli esami di profitto, che hanno aumentato la difficoltà di alcuni esami.

Monitorando la situazione attraverso i Questionari di Valutazione della didattica AA 2019-20, l'analisi di 2625 questionari di gradimento della docenza compilati dagli studenti, hanno evidenziato una buona valutazione da parte degli studenti frequentanti, in quanto tutti gli item hanno ottenuto un punteggio medio uguale o superiore a 3 (in una scala Likert 1-4). In particolare, il punteggio medio ottenuto alla domanda relativa alla capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina è risultato 3,397, mentre il punteggio relativo alla capacità di esporre gli argomenti in modo chiaro è risultato 3,398. I dati non subiscono variazioni di rilievo tra primo e secondo semestre, anche se nel secondo semestre la didattica erogata è stata a distanza in modalità prevalentemente asincrona.

iC17. Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio. Il dato è in diminuzione dal 2015 al 2018 (76% - 81,8%), ma rimane

superiore a quello geografico (70,8%) e nazionale (75%). Questo dato sembrerebbe in contrasto con il precedente indicatore. Tuttavia, l'elemento che potrebbe avere influenzato questo trend è la conduzione di tesi di ricerca clinica o organizzativa che comportano tempi più lunghi per la raccolta e l'elaborazione di dati e per i rapporti con le Aziende e i Comitati Etici. Per l'A.A. 2019/20 lo studente, a termine dell'attività seminariale prevista per la progettazione della tesi di laurea, ha consegnato un protocollo di studio. Il documento, revisionato da docenti esperti in ambito metodologico, è stato inviato presso il setting di studio per la valutazione etica ed organizzativa e le opportune autorizzazioni. Si ritiene che questo correttivo possa accorciare i tempi di realizzazione degli studi e di stesura della tesi.

iC18. I dati mostrano un comportamento stabile dell'indicatore negli ultimi due anni (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi), assestandosi su una percentuale pari al 72,3% (2019). Il dato è in linea con la media dell'area geografica (75,4%) e superiore alla media nazionale (68,8%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

iC24. La percentuale di abbandoni (5,5% -2018), nonostante un modesto incremento, è sotto la media nazionale (11,3%) e locale (10,4%).

iC25. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS registra valori decisamente positivi (2019: 95.7%) superiori ai valori dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale.

iC27. Il rapporto studenti iscritti rispetto ai docenti complessivi è in aumento, passando da 14,6 nel 2015 a 16,6 nel 2019. Questo indicatore si discosta dai valori medi nazionali (10,7 al 2019) e locali (9,1 al 2019). Si ritiene utile nel prossimo Consiglio di CdS discutere di questo punto per valutare quali iniziative adottare. In generale si ragionerà sulla possibilità di aumentare il numero di docenti a contratto. La criticità potrebbe essere attribuita al numero di studenti iscritti, superiore alla media locale e nazionale.

Commento conclusivo: dall'esame dei singoli indicatori emergono alcuni punti di forza: i) il numero di studenti attivi e che conseguono la laurea entro la durata normale del corso; ii) elevata attrattività del CdS; iii) elevato livello di apprezzamento del CdS (iC25). Questi risultati testimoniano una qualità complessivamente elevata del CdS, che deriva sia da scelte organizzative attente al supporto degli studenti, che al buon livello del corpo docente (confermato dall'indicatore iC09).

Rimangono, invece, i seguenti punti di debolezza: i) la mancanza di incisività dell'internazionalizzazione (dato anche emerso nella relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo); ii) l'alto rapporto studenti/docenti. Rispetto al primo punto, il CdS intende continuare a lavorare per stimolare la partecipazione degli studenti; rispetto al secondo punto, sono stati rinnovati i contratti di docenza per l'anno accademico 2019/20, con particolare cura nel limitare al minimo le assegnazioni di affidamenti multipli a singoli docenti.

La presente Scheda di Monitoraggio annuale è approvata dal Consiglio di Dipartimento di Medicina Traslazionale del 10/12/2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)