

Rapporto Annuale di Riesame

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Laurea Magistrale)
Classe : LM/SNT/1
Sede : Novara
Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof. Gian Carlo Avanzi (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra Daiana Campani (Rappresentante gli studenti)

Sig.ra Elisa Lagostina (Rappresentante degli studenti nominata nel consiglio di CdS del 19 ottobre 2016)

Altri componenti

Dott. Alberto Dal Molin (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Fabrizio Faggiano, docente, membro della commissione didattica (collegato in via telematica)

Dott.ssa Nicoletta Filigheddu, docente, membro della commissione didattica

Dott.ssa Dorian Montani, docente, membro della commissione didattica

Dott.ssa Maria Raffaella Plata, docente, membro della commissione didattica

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 05.12.2016 e 28-12-2016 compilazione scheda RAR
Oggetti della discussione:
 - analisi dell'anno trascorso ed esame delle criticità;
 - valutazione sull'efficacia delle misure prese per colmare i difetti.
 - Definizione di azioni di miglioramento
- 10-01-2017 discussione ed approvazione della scheda RAR nel Consiglio di CdS
- 24-01-2017 approvazione scheda RAR nella Giunta della Scuola di Medicina

Sintesi dell'esito della discussione nel Consiglio di CdS

Il Presidente del Consiglio di CdS, di Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, nella seduta del Consiglio del 10 gennaio 2017, ha riassunto gli elementi salienti della discussione che il Gruppo del riesame ha fatto durante la riunione del 05 dicembre 2016. Il Presidente ha illustrato i dati e le conclusioni presenti nella relazione ed ha aperto il dibattito. Durante la discussione il Presidente ha precisato che i dati utilizzati per la compilazione della scheda sono stati ricavati dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti, dalla banca dati AlmaLaurea e dalle banche dati dell'Ateneo, oltre alle rilevazioni e le osservazioni emerse nell'incontro con le parti sociali (tenutasi il 19 ottobre 2016). Il Consiglio ha approvato la scheda RAR all'unanimità.

Sintesi dell'esito della discussione nella Giunta della Scuola di Medicina ¹

Il Presidente della Scuola di Medicina, nella seduta della Giunta del 24.01.2017, richiamando il D.M. 1059/2013, ricorda che per ciascun Corso di Studio attivato presso la Scuola di Medicina è prevista un'apposita Commissione che si occupa della redazione del Rapporto Annuale di Riesame, contenente analisi e valutazioni sugli anni accademici precedenti e necessaria per l'accreditamento dei Corsi di Studio. I dati utilizzati per la compilazione della scheda, sono stati ricavati dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti, dalla banca dati AlmaLaurea e dalle banche dati dell'Ateneo, oltre alle rilevazioni e le osservazioni emerse nell'incontro con le parti sociali (avvenuto durante il Consiglio di CdS del 19 ottobre 2016). Al termine della discussione, la Giunta ha approvato la scheda RAR relativa al CdLM in Scienze infermieristiche ed ostetriche.

I dati presentati in questa RAR sono stati ricavati dal seguente link: statistiche.uniupo.it/cpds2016-rar2017/

I dati relativi alla valutazione degli studenti rispetto la didattica sono estrapolati dai report inviati al Presidente del CdS.

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Ridurre la disomogeneità di conoscenze di base degli Studenti iscritti al primo anno

Azioni intraprese:

Sulla base delle segnalazioni pervenute dagli studenti e sulla base delle considerazioni dei docenti si sono pianificate delle attività seminariali di **statistica e inglese** orientate a colmare lacune evidenziate da un verifica effettuata il primo giorno di lezione. La verifica consisteva in domande a scelta multipla proposte dai due docenti di riferimento. Sulla base dei risultati della prova, sono stati individuati gli studenti a cui proporre le attività seminariali. Le attività seminariali sono state proposte a 36 e a 28 studenti rispettivamente per inglese e statistica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Ad oggi non siamo in grado di comprendere l'impatto che tale iniziativa ha sull'apprendimento in quanto gli esami di profitto si terranno nel mese di febbraio. Il gradimento dell'iniziativa è stato molto alto.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Nel corso degli ultimi tre anni si è assistito a un incremento costante del numero dei candidati iscritti al test di ingresso: 139 nel 2013, 155 nel 2014, 151 nel 2015.

Il numero complessivo degli studenti iscritti al corso di laurea è progressivamente aumentato negli anni: 53 (13 maschi e 40 femmine) nel 2013, 77 (26 maschi e 51 femmine) nel 2014, e 103 (40 maschi e 63 femmine) nel 2015. Tale incremento è determinato dall'aumento dei posti disponibili al primo anno che sono passati da 25 a 50 nel 2014.

Nel corso del 2015 il numero di rinunce e di trasferimenti in uscita risulta esiguo (1 trasferimento in uscita e 2 rinunce).

Come per gli anni precedenti la regione Piemonte e la Regione Lombardia sono, nell'ordine, le zone di maggior appartenenza degli studenti. Tuttavia, risultano iscritti anche studenti provenienti da regioni del sud (esempio Puglia, Campania, Basilicata), da altre regioni del nord (esempio Liguria e Emilia Romagna) e del centro (esempio Marche).

Per quanto riguarda la scuola superiore di provenienza nel 2013 provenivano maggiormente da Istituti tecnici (n=8) e da Licei scientifici (n=8) seguiti dagli istituti magistrali (n=4); nel 2014 provenivano maggiormente da Licei scientifici (n=20), seguiti dagli Istituti tecnici (n=16). Anche per il 2015 questo dato viene confermato (licei scientifici: 17 studenti; istituti tecnici: 14).

Il 100% degli iscritti al primo anno, nell'anno accademico 2014/15, si è iscritto al II anno nell'anno accademico 2015/16.

Nel corso del 2013 si sono laureati 26 studenti (16 femmine e 10 maschi); nel 2014, 24 studenti (16 femmine e 8 maschi) e nel 2015 19 studenti (16 femmine e 3 maschi). Tra i laureati dell'ultimo anno, 1 non ha terminato il corso di studi nei due anni previsti dall'ordinamento didattico. Valutando la coorte degli studenti iscritti 2012/2013, che avrebbero dovuto concludere il loro percorso universitario entro il marzo 2015, il 92% ha conseguito la laurea nei tempi definiti dal piano di studi.

La media dei voti si è mantenuta, negli ultimi anni, sempre superiore a 26/30 (2013-14: 27.32; 2014-15: 26.06; 2015-16: 26.42) e, nel 2015, la media del voto di laurea è risultata 108.9. Durante il percorso di tesi, spesso gli studenti riferiscono difficoltà nell'elaborazione statistica dei dati.

Nessun studente ha svolto attività didattica o percorsi di tirocinio all'estero, in quanto la maggior parte degli studenti risulta occupata dal punto di vista lavorativo.

Dall'analisi dei dati emerge una notevole credibilità del corso di studi, documentato dall'incremento costante del numero di candidati al test di ingresso e dall'attrattività del corso anche da studenti provenienti da altre regioni d'Italia. Inoltre, l'esiguità del numero dei laureati fuori corso evidenzia, da una parte l'efficienza del corso di studi e dall'altra l'impegno dell'attività tutoriale.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Incentivare l'internazionalizzazione del corso di laurea

Azioni da intraprendere:

Si ritiene utile sviluppare l'offerta formativa, sostenendo esperienze all'estero e incentivando la partecipazione degli studenti a progetti ERASMUS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità, indicatori:

1. Il coordinatore/Tutor del CdS contatteranno l'ufficio ERASMUS per valutare l'attuale offerta formativa. Tale attività sarà svolta entro luglio 2017. Responsabile dell'azione: dott.ssa Montani.
2. Il coordinatore/Tutor del Corso di Laurea illustreranno agli studenti la possibilità di percorsi all'estero. Tale attività sarà svolta entro luglio 2017. Responsabile dell'azione: Dott. Dal Molin.
3. Nel corso del 2017 si organizzerà un incontro tra responsabile ufficio Erasmus e studenti del corso di laurea magistrale. Tale attività sarà svolta entro luglio 2017; Responsabile dell'azione: Dott. Dal Molin.

Indicatore: Nel corso dell'Anno accademico 2016/2017 almeno uno studente avrà fatto domanda di realizzazione di un progetto Erasmus o di un periodo all'estero come free mover.

Obiettivo n. 2:

Migliorare il percorso di tesi

Azioni da intraprendere:

Mettere a disposizione degli studenti un docente di statistica che possa supportarli nell'analisi dei dati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità, indicatori:

1. Valutare con l'ufficio Professioni Sanitarie la possibilità di attivare un bando di attività integrativa per supportare i tesisti nell'analisi dati. Tale attività sarà svolta entro marzo 2017. Responsabile dell'azione: dott. Dal Molin.
2. Il consiglio di corso di laurea valuterà la richiesta di attivazione della docenza. Tale attività sarà svolta entro aprile 2017. Responsabile dell'azione: dott. Dal Molin.
3. Bandire docenza per supporto analisi dati. Tale attività sarà svolta entro luglio 2017. Responsabile dell'azione: Dott. Dal Molin;
4. Attivare attività a supporto dell'analisi dei dati per l'anno accademico 2017/2018. Tale attività sarà svolta entro 31 dicembre 2017. Responsabile dell'azione: Dott. Dal Molin;

Indicatore 1: nel corso dell'anno accademico 2017/18 tutte le tesi di ricerca presenteranno metodi statistici approvati dal docente dell'attività integrativa.

Indicatore 2: il docente dell'attività integrativa dovrà aver seguito personalmente le valutazioni statistiche di almeno il 50% dei candidati che presenteranno un progetto di tesi di ricerca

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Migliorare la qualità della didattica

Azioni intraprese:

Rispetto alle valutazioni negative dei docenti, il Presidente aveva contattato i docenti che avevano avuto valutazioni negative ed aveva proposto loro azioni di miglioramento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

I risultati dei questionari sulla didattica sono stati discussi nel consiglio di Corso di Laurea del 19 ottobre 2016.

Il Presidente ha illustrato i vari punti del questionario a cui gli studenti hanno risposto. Il presidente ha evidenziato come vi siano ancora alcuni docenti che non raggiungono la soglia della media del CdS o dell'Ateneo, in numero di 4.

Si ritiene che la criticità maggiormente evidenziata dagli studenti, relativa alle aule, possa aver trovato soluzione dal trasferimento del CdS al Nuovo Campus. Il Presidente ha iniziato un nuovo iter di maggior coinvolgimento dei docenti proponendo loro corsi di metodologia dell'insegnamento.

Obiettivo n. 2: Garantire agli Studenti del Corso di Studi adeguate aule per la didattica

Azioni intraprese:

Le attività didattiche del CdS sono state organizzate presso il Nuovo Campus

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Ad oggi non abbiamo risultati di gradimento da parte degli studenti, ma riteniamo che l'obiettivo possa ritenersi raggiunto anche se rimangono delle criticità rispetto ai laboratori di informatica. Gli Studenti presenti nel gruppo del riesame esprimono apprezzamento rispetto alle attuali aule.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Nel corso dell'anno accademico 2015/16 sono stati compilati 1902 questionari. Dai dati dei questionari registriamo una buona valutazione degli insegnamenti, in quanto la quasi totalità degli items che indagano questo aspetto hanno ottenuto un punteggio medio superiore a 3 (scala likert 1 – 4). L'unico item che ha registrato punteggi inferiori a 3 è quello relativo alle conoscenze preliminari possedute (punteggio medio 2.9 per i frequentanti e 2.8 per i non frequentanti). Per cercare di migliorare questo aspetto, nell'anno accademico 2016/2017 sono programmate delle attività seminariali sulle materie in cui gli studenti hanno evidenziato maggiori difficoltà (inglese e statistica medica).

La valutazione della docenza e dell'interesse agli insegnamenti sono risultati buoni con punteggi compresi tra 3 e 4 (scala likert 1 – 4).

La valutazione delle aule e delle attrezzature hanno ottenuto valori medi compresi tra 2 e 3 (scala likert 1 – 4).

In generale l'orario delle lezioni è stato ritenuto adeguato a consentire la frequenza e l'attività di studio individuale. Anche

l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è risultata accettabile, così come la valutazione dei servizi di supporto fornito dagli uffici di segreteria.

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

In particolare 1 docente ha ottenuto valutazioni non positive alla domanda che valuta se le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma; 1 docente ha ottenuto valutazione negativa rispetto alla capacità di stimolare l'interesse dei discenti; 2 docenti hanno ottenuto valutazioni negative nelle domande relative alle attrezzature e alle aule utili per attività di laboratorio.

Dai dati ricavati da Almalaurea (indagine effettuata nel corso 2015 – dati aggiornati a maggio 2016), che ha intervistato 8 laureati, risulta che il carico di studio degli insegnamenti è sostenibile. La maggior parte degli intervistati non ha evidenziato criticità nell'organizzazione degli appelli né nell'organizzazione dell'orario delle lezioni.

Rispetto al rapporto con i docenti: il 37.5% si ritiene decisamente soddisfatto, il 50% più sì che no, mentre il 12.5% non ha risposto. La maggior parte degli intervistati sono complessivamente soddisfatti del corso di studi frequentato, solo il 12.5% ha risposto "più no che sì" alla domanda relativa alla soddisfazione complessiva del corso di studi.

Gli intervistati hanno effettuato valutazioni negative rispetto alle aule (nel 50% sono ritenute raramente adeguate e il 12.5% mai adeguate) e rispetto alle postazioni di informatica che risultano presenti, ma in numero non adeguato.

Il 50% del campione si iscriverebbe nuovamente al corso di studi presso lo stesso Ateneo, mentre il 37.5% allo stesso corso, ma in un altro Ateneo.

Riteniamo che le valutazioni negative pervenute rispetto le aule e le attrezzature possano migliorare dal prossimo anno accademico (2016/2017), in quanto le lezioni saranno tenute nel nuovo campus della Caserma Perrone. Tuttavia, ad oggi non sono ancora stati ultimati i lavori relativi al laboratorio di informatica.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Garantire agli Studenti del Corso di Studi adeguate aule di informatica

Azioni da intraprendere:

Mettere a disposizione un'aula di informatica in grado di accogliere gli studenti della laurea magistrale in scienze inf.stiche e ostetriche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità, indicatori:

1. Il Presidente del CdS valuterà l'avanzamento dei lavori. Tale attività sarà svolta entro luglio 2017. Responsabile dell'azione: Presidente del Consiglio del CdS.

Indicatore: dovrà essere allestita una nuova aula informatica entro l'aa 2017/2018

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1

Promuovere l'acquisizione di competenze nel tutoring.

Azioni intraprese:

Il docente di "scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche" del corso integrato di "Formazione nelle professioni sanitarie" ha organizzato approfondimenti teorici sul ruolo e funzioni del tutor della didattica e del tutor clinico delle lauree sanitarie triennali. Agli studenti interessati è stata data la possibilità di sperimentarsi praticamente in attività di progettazione didattica e tutoriale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Riteniamo l'obiettivo raggiunto.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dai dati ricavati da Almalaurea (indagine effettuata nel corso 2015 – dati aggiornati a marzo 2016)

A distanza di un anno dalla laurea magistrale, il 100% dei laureati risulta occupato. L'86.4% prosegue il lavoro iniziato prima o durante la laurea magistrale, il 4.5% non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea magistrale e il 9.1% ha iniziato a lavorare dopo la laurea magistrale. Per il 95.5% si tratta di un contratto a tempo indeterminato.

Il 90.9% lavora nel settore pubblico, mentre il 9.1% lavora nel settore privato. Il guadagno medio riferito è di circa 1580 euro.

Il 15.8% riferisce di aver notato un miglioramento del proprio lavoro dopo il percorso di studi. Il 45.5% dichiara di utilizzare le competenze sviluppate durante il percorso di studi in misura elevata, il 40.9% in misura ridotta e il 13.6% per niente.

Il 59.1% ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita in Università, mentre il 31.8% poco adeguata e il 9.1% per niente adeguata. Il 50% ritiene utile la laurea magistrale per lo svolgimento dell'attività lavorativa, il 9.1% fondamentale. Il 36.4% ritiene sufficiente la laurea triennale e il 4.5% ritiene sufficiente un titolo non universitario.

Indagine condotta su 22 laureati.

Risulta tuttavia abbastanza scarsa la vocazione al ruolo di tutor didattico e clinico per le lauree sanitarie triennali. Il numero di laureati magistrali reclutati dalle due Università Piemontesi per questo ruolo è stato esiguo. Inoltre risulterebbe utile sviluppare

maggiormente le competenze in ambito pedagogico e scientifico per formare futuri docenti delle materie professionalizzanti nei corsi di laurea triennali.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1

Sviluppare, negli studenti della laurea magistrale, capacità di insegnamento

Azioni da intraprendere:

Nel percorso di tirocinio dell'area della formazione si ritiene utile realizzare delle attività per sviluppare, negli studenti della laurea magistrale, la capacità di insegnamento nei corsi di laurea triennale (infermieristica/infermieristica pediatrica/ostetrica)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità, indicatori:

- Nelle attività previste per il tirocinio nell'area della formazione, gli studenti magistrali verranno invitati a produrre programmi didattici semplici per gli studenti delle lauree triennali finalizzati all'apprendimento di tecniche assistenziali, questi programmi saranno sottoposti a simulazione con la supervisione del docente di riferimento.
- Verrà messa in atto una collaborazione con il centro di simulazione SIMNOVA dell'Università del Piemonte Orientale. Tale attività verrà svolta entro il 31 maggio 2017. Responsabile dell'attività: dott.ssa Dorian Montani.
- Il docente di riferimento (dott.ssa Dorian Montani) illustrerà tale offerta formativa nel secondo semestre dell'anno accademico 2016/17. I progetti dovranno essere presentati entro il 30 luglio 2017. Responsabile dell'attività: dott.ssa Dorian Montani.
- Il docente referente del percorso di tirocinio dell'area della formazione curerà la simulazione, da parte degli studenti della laurea magistrale, degli interventi formativi dedicati agli studenti della laurea triennale. Tale attività verrà svolta entro luglio 2018. Responsabile dell'attività: dott.ssa Dorian Montani.

Indicatore: almeno 5 studenti dovranno aver presentato e testato positivamente progetti tali da poter essere immediatamente resi disponibili per la didattica nelle lauree triennali

Obiettivo n. 2

Esplorare l'utilizzo delle competenze acquisite durante il percorso di studi nei laureati magistrale.

Azioni da intraprendere:

In considerazione di quanto emerso dall'indagine di Almalaurea (54.4% degli studenti utilizza le competenze sviluppate durante il percorso di studi in misura ridotta o per nulla), si ritiene utile esplorare maggiormente questo dato attraverso dei percorsi di ricerca creati ad hoc.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità, indicatori:

- Valutare la possibilità di definire uno o più progetti di tesi finalizzati a comprendere quali siano le ragioni per le quali sono una parte delle competenze sviluppate nel CdS vengano poi utilizzate dai laureati. Tale attività sarà svolta entro 31 maggio 2017. Responsabile dell'attività: Presidente e coordinatore del CdS.
- Pianificazione e conduzione di quanto definito nel punto precedente. Tale attività sarà svolta entro dicembre 2018. Responsabile dell'attività: Presidente, coordinatore e docenti relatori.

Indicatore: almeno due tesi di laurea dovranno avere per oggetto un'indagine su questi aspetti.

- o Approvata dalla Giunta della Scuola di Medicina il 24 gennaio 2017
- o Compilato in data 05.12.2016 e 28-12-2016 a cura del Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e ostetriche, Prof. Gian Carlo Avanzi



Gian Carlo Avanzi