

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)
Città	NOVARA
Codizione	0020106204800003
Ateneo	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	42	41	43	43
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	177	175	177	176	178

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	10	18,0	18,2	15,3
		2016	12	19,0	18,1	14,8
		2017	8	11,5	14,7	14,1
		2018	6	7,5	17,3	15,0
		2019	8	12,5	18,1	15,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	6	12,0	12,9	10,1
		2016	8	15,0	13,2	10,2
		2017	6	11,0	11,0	9,6
		2018	6	12,0	12,5	9,9
		2019	8	12,5	13,6	10,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	44	56,5	55,6	49,5
		2016	42	59,0	55,4	48,3
		2017	43	59,0	53,1	45,5
		2018	38	56,5	52,2	45,8
		2019	34	54,5	54,0	46,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	40	51,5	48,7	41,1
		2016	33	51,5	48,0	40,1
		2017	33	52,0	46,0	38,4
		2018	30	48,5	45,4	38,0
		2019	30	44,5	46,0	39,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	26	30,5	33,0	25,5
		2016	22	32,5	32,7	25,5
		2017	19	32,5	31,0	24,3
		2018	17	32,0	30,4	23,9
		2019	17	30,0	30,9	24,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	17	10,5	12,1	10,2
		2016	12	10,5	11,9	10,1
		2017	6	9,5	12,0	10,5
		2018	6	12,5	12,1	9,7
		2019	8	14,0	12,0	9,4
		2015	28	16,5	17,3	14,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	14	11,0	16,7	14,8
		2017	10	16,5	16,8	15,0
		2018	13	16,5	16,2	13,6
		2019	15	18,5	15,6	13,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	33	40	82,5%	43,0	51,5	83,5%	39,3	48,7	80,7%	31,5	41,1	76,6%
		2016	25	33	75,8%	43,5	51,5	84,5%	39,7	48,0	82,7%	31,2	40,1	77,9%
		2017	25	33	75,8%	38,0	52,0	73,1%	38,2	46,0	82,9%	29,3	38,4	76,4%
		2018	26	30	86,7%	43,0	48,5	88,7%	37,7	45,4	83,0%	28,7	38,0	75,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	17	28	60,7%	10,5	16,5	63,6%	12,1	17,3	69,8%	10,2	14,7	69,2%
		2016	12	14	85,7%	10,5	11,0	95,5%	11,9	16,7	71,0%	10,1	14,8	68,0%
		2017	6	10	60,0%	9,5	16,5	57,6%	12,0	16,8	71,4%	10,5	15,0	69,6%
		2018	6	13	46,2%	12,5	16,5	75,8%	12,1	16,2	74,6%	9,7	13,6	70,8%
		2019	8	15	53,3%	14,0	18,5	75,7%	12,0	15,6	76,9%	9,4	13,3	71,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	2	10	20,0%	7,5	18,0	41,7%	4,8	18,2	26,4%	4,0	15,3	26,3%
		2016	6	12	50,0%	6,5	19,0	34,2%	4,9	18,1	26,9%	3,8	14,8	25,8%
		2017	2	8	25,0%	3,0	11,5	26,1%	3,6	14,7	24,4%	3,8	14,1	27,1%
		2018	2	6	33,3%	1,5	7,5	20,0%	4,7	17,3	27,0%	4,2	15,0	28,3%
		2019	3	8	37,5%	5,5	12,5	44,0%	5,0	18,1	27,9%	4,2	15,3	27,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	40	13	3,1	51,5	19,5	2,6	58,5	22,4	2,6	56,6	27,8	2,0
		2016	33	13	2,5	51,5	19,0	2,7	57,0	22,5	2,5	54,1	27,3	2,0
		2017	33	13	2,5	52,0	18,0	2,9	51,8	21,9	2,4	50,9	27,6	1,8
		2018	30	14	2,1	48,5	16,5	2,9	50,9	22,7	2,2	50,3	27,7	1,8
		2019	30	13	2,3	44,5	17,5	2,5	51,0	22,7	2,2	51,1	28,5	1,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	5	15	33,3%	2,0	5,5	36,4%	7,0	11,4	61,5%	5,0	10,1	49,8%
		2016	8	24	33,3%	10,5	13,5	77,8%	8,8	13,7	64,3%	5,6	11,2	50,5%
		2017	4	11	36,4%	4,5	8,0	56,3%	8,0	11,9	66,9%	5,7	10,4	54,7%

	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	8	37,5%	7,5	12,0	62,5%	8,8	13,1	67,2%	6,1	10,7	56,6%
		2019	4	9	44,4%	10,0	13,5	74,1%	9,2	12,3	74,5%	6,6	9,9	66,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	15	26,7%	2,0	5,5	36,4%	6,8	11,4	59,6%	4,9	10,3	47,2%
		2016	8	24	33,3%	9,5	13,5	70,4%	8,3	13,7	60,5%	5,6	11,7	47,6%
		2017	3	11	27,3%	4,5	8,0	56,3%	7,6	11,9	64,1%	5,5	10,9	50,8%
		2018	3	8	37,5%	7,5	12,0	62,5%	8,7	13,1	66,1%	6,2	11,2	54,9%
		2019	4	9	44,4%	9,0	13,5	66,7%	8,9	12,3	72,4%	6,7	10,3	64,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	4	13	30,8%	2,0	5,0	40,0%	6,8	10,3	66,0%	4,9	8,7	56,2%
		2016	8	19	42,1%	9,5	11,5	82,6%	8,3	11,9	70,0%	5,6	8,8	63,3%
		2017	3	9	33,3%	4,5	6,5	69,2%	7,6	10,1	75,5%	5,5	8,3	66,6%
		2018	3	6	50,0%	7,5	11,5	65,2%	8,7	10,8	80,3%	6,2	8,4	73,3%
		2019	4	5	80,0%	9,0	12,5	72,0%	8,9	10,7	83,0%	6,7	8,5	78,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5,00	5,00	100,0%	5,5	5,5	100,0%	6,4	6,4	99,4%	8,1	8,1	99,9%
		2016	4,00	4,00	100,0%	5,5	5,5	100,0%	6,3	6,3	99,4%	8,0	8,0	99,8%
		2017	5,00	5,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	5,3	5,3	99,2%	6,6	6,6	99,5%
		2018	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	5,4	5,5	98,5%	6,5	6,6	99,6%
		2019	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	5,3	5,4	98,9%	6,7	6,8	99,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	2.047	0,0%	0,0	2.540,0	0,0%	0,0	2.455,3	0,0%	0,8	2.024,4	0,4%
		2016	0	1.575	0,0%	0,0	2.615,0	0,0%	0,0	2.452,8	0,0%	1,0	1.994,4	0,5%
		2017	0	1.678	0,0%	0,0	2.600,5	0,0%	0,1	2.373,2	0,1%	0,9	1.878,0	0,5%
		2018	0	1.571	0,0%	3,5	2.731,0	1,3%	0,8	2.322,0	0,4%	2,2	1.827,4	1,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	17	0,0%	0,0	10,5	0,0%	0,0	12,3	1,6%	0,0	10,4	1,5%
		2016	0	12	0,0%	0,0	10,5	0,0%	0,0	11,9	0,0%	0,0	10,2	2,5%
		2017	0	6	0,0%	0,0	9,5	0,0%	0,0	12,0	0,0%	0,0	10,6	2,9%
		2018	0	6	0,0%	0,0	12,5	0,0%	0,0	12,3	0,0%	0,0	9,9	4,2%
		2019	0	8	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,0	12,0	1,8%	0,1	9,4	7,7%

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	10	0,0%	0,5	18,0	27,8%	0,3	18,2	15,5%	0,2	15,3	15,1%
		2016	0	12	0,0%	1,0	19,0	52,6%	0,2	18,1	9,6%	0,1	14,8	8,0%
		2017	0	8	0,0%	0,0	11,5	0,0%	0,2	14,7	12,4%	0,2	14,1	11,2%
		2018	0	6	0,0%	0,0	7,5	0,0%	0,2	17,3	10,3%	0,2	15,0	13,9%
		2019	1	8	125,0%	0,0	12,5	0,0%	0,4	18,1	24,0%	0,3	15,3	19,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	51,2	60,0	85,3%	42,1	60,0	70,2%	44,8	59,9	74,8%	43,2	60,0	72,1%
		2016	53,0	60,0	88,3%	43,7	60,0	72,8%	46,0	59,9	76,9%	44,5	60,0	74,1%
		2017	41,0	60,0	68,3%	35,1	60,0	58,6%	45,4	59,9	75,9%	43,9	60,0	73,2%
		2018	40,5	60,0	67,5%	47,9	60,0	79,8%	45,7	59,9	76,2%	42,9	60,0	71,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	6	6	100,0%	9,5	12,0	79,2%	10,7	12,9	83,0%	8,4	10,1	83,1%
		2016	8	8	100,0%	13,0	15,0	86,7%	11,0	13,2	83,4%	8,4	10,2	82,8%
		2017	3	6	50,0%	8,0	11,0	72,7%	8,8	11,0	79,8%	7,7	9,6	80,0%
		2018	6	6	100,0%	10,0	12,0	83,3%	10,0	12,5	79,7%	7,9	9,9	79,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	6	6	100,0%	9,5	12,0	79,2%	10,4	12,9	80,4%	8,0	10,1	79,0%
		2016	8	8	100,0%	13,0	15,0	86,7%	10,8	13,2	81,7%	8,1	10,2	79,7%
		2017	3	6	50,0%	8,0	11,0	72,7%	8,6	11,0	77,8%	7,4	9,6	76,9%
		2018	6	6	100,0%	9,5	12,0	79,2%	9,7	12,5	77,6%	7,4	9,9	75,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	6	6	100,0%	9,5	12,0	79,2%	10,4	12,9	80,4%	8,0	10,1	79,0%
		2016	8	8	100,0%	13,0	15,0	86,7%	10,8	13,2	81,7%	8,1	10,2	79,8%
		2017	3	6	50,0%	8,0	11,0	72,7%	8,6	11,0	77,8%	7,4	9,6	76,9%
		2018	6	6	100,0%	9,5	12,0	79,2%	9,7	12,5	77,6%	7,4	9,9	75,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	5	6	83,3%	9,0	12,0	75,0%	8,9	12,9	69,1%	6,6	10,1	65,0%
		2016	8	8	100,0%	11,0	15,0	73,3%	9,7	13,2	73,1%	6,8	10,2	67,2%
		2017	3	6	50,0%	3,0	11,0	27,3%	7,3	11,0	65,6%	6,2	9,6	64,7%
		2018	4	6	66,7%	9,5	12,0	79,2%	8,7	12,5	69,4%	6,1	9,9	62,0%
		2015	5	6	83,3%	9,0	12,0	75,0%	9,0	12,9	69,6%	6,6	10,1	65,3%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	8	8	100,0%	11,0	15,0	73,3%	9,7	13,2	73,3%	6,9	10,2	67,3%
		2017	3	6	50,0%	3,0	11,0	27,3%	7,3	11,0	66,3%	6,2	9,6	64,8%
		2018	4	6	66,7%	9,5	12,0	79,2%	8,7	12,5	69,6%	6,1	9,9	62,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	10	11	90,9%	7,0	13,0	53,8%	9,3	12,8	72,4%	7,6	10,6	71,6%
		2016	11	15	73,3%	9,5	15,5	61,3%	9,8	12,9	75,6%	7,4	10,2	72,5%
		2017	7	10	70,0%	7,0	12,0	58,3%	9,7	13,0	74,4%	8,0	10,7	74,9%
		2018	5	6	83,3%	9,0	12,0	75,0%	9,5	12,9	74,0%	7,4	10,1	73,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	11	25	44,0%	9,0	15,0	60,0%	8,3	14,2	58,4%	12,9	20,4	63,4%
		2016	7	14	50,0%	6,0	10,5	57,1%	9,5	15,7	60,8%	14,1	21,9	64,6%
		2017	7	10	70,0%	8,5	16,0	53,1%	10,0	16,4	60,9%	14,1	21,7	65,0%
		2018	10	12	83,3%	11,0	15,5	71,0%	9,4	14,3	66,0%	7,9	12,2	64,2%
		2019	10	14	71,4%	14,5	18,5	78,4%	10,5	16,5	63,7%	8,5	12,9	66,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	350	840	41,7%	547,0	857,0	63,8%	493,6	1.253,5	39,4%	700,4	1.565,7	44,7%
		2016	340	840	40,5%	522,0	857,0	60,9%	462,0	1.081,5	42,7%	661,6	1.459,8	45,3%
		2017	330	840	39,3%	491,0	872,0	56,3%	432,9	1.019,6	42,5%	646,9	1.407,1	46,0%
		2018	370	860	43,0%	471,0	862,0	54,6%	431,4	1.058,0	40,8%	621,6	1.346,6	46,2%
		2019	320	830	38,6%	455,0	892,0	51,0%	410,2	1.028,1	39,9%	622,2	1.385,7	44,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	6	6	100,0%	10,5	12,0	87,5%	12,4	12,9	96,5%	9,6	10,1	94,4%
		2016	8	8	100,0%	14,5	15,0	96,7%	12,7	13,2	96,5%	9,7	10,2	95,6%
		2017	5	6	83,3%	10,5	11,0	95,5%	10,6	11,0	96,3%	9,1	9,6	94,9%
		2018	6	6	100,0%	11,5	12,0	95,8%	11,8	12,5	94,8%	9,3	9,9	94,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	11	15	73,3%	8,5	15,5	54,8%	9,1	12,9	70,4%	6,9	10,2	67,7%
		2016	6	10	60,0%	7,0	12,0	58,3%	8,9	13,0	68,5%	7,5	10,7	69,8%
		2017	5	6	83,3%	8,5	12,0	70,8%	9,1	12,9	70,3%	7,0	10,1	68,7%
		2018	8	8	100,0%	9,0	15,0	60,0%	9,0	13,2	68,4%	7,1	10,2	69,4%
		2015	0	6	0,0%	0,5	12,0	4,2%	1,1	12,9	8,8%	0,7	10,1	7,4%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	8	0,0%	1,0	15,0	6,7%	1,0	13,2	7,4%	0,8	10,2	7,5%
		2017	2	6	33,3%	1,0	11,0	9,1%	1,0	11,0	9,1%	0,8	9,6	8,7%
		2018	0	6	0,0%	1,5	12,0	12,5%	1,2	12,5	9,6%	0,9	9,9	9,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	11	9,1%	6,0	13,0	46,2%	3,0	12,8	23,4%	2,5	10,6	23,3%
		2016	3	15	20,0%	5,5	15,5	35,5%	2,6	12,9	20,0%	2,3	10,2	23,1%
		2017	2	10	20,0%	4,5	12,0	37,5%	2,8	13,0	21,1%	2,2	10,7	20,2%
		2018	1	6	16,7%	3,0	12,0	25,0%	3,0	12,9	23,1%	2,2	10,1	22,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	16	25	64,0%	14,0	15,0	93,3%	11,8	14,2	83,0%	17,3	20,4	84,9%
		2016	10	14	71,4%	10,0	10,5	95,2%	13,5	15,7	86,1%	19,1	21,9	87,4%
		2017	8	10	80,0%	14,0	16,0	87,5%	13,8	16,4	84,0%	19,1	21,7	88,3%
		2018	12	12	100,0%	15,0	15,5	96,8%	12,3	14,3	85,6%	10,3	12,2	84,0%
		2019	13	14	92,9%	18,0	18,5	97,3%	14,1	16,5	85,7%	11,4	12,9	88,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	44	7,0	6,3	56,5	7,1	7,9	56,6	10,4	5,4	48,1	13,0	3,7
		2016	42	7,0	6,0	59,0	7,1	8,3	55,3	9,0	6,1	46,2	12,2	3,8
		2017	43	7,0	6,1	59,0	7,3	8,1	51,0	8,5	6,0	44,0	11,7	3,8
		2018	38	7,2	5,3	56,5	7,2	7,9	50,1	8,8	5,7	43,2	11,2	3,9
		2019	34	6,9	4,9	54,5	7,4	7,3	50,8	8,6	5,9	44,5	11,5	3,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	17	2,7	6,4	22,5	2,0	11,4	20,5	3,4	6,1	16,1	4,4	3,7
		2016	13	2,7	4,9	22,5	2,0	11,4	19,8	3,1	6,5	15,5	4,3	3,6
		2017	12	2,7	4,5	21,5	2,0	10,7	16,8	3,0	5,6	14,9	4,2	3,6
		2018	14	2,8	4,9	19,5	1,9	10,1	19,1	3,2	5,9	15,4	4,1	3,8

2019	15	2,6	5,8	20,5	2,2	9,4	20,4	3,1	6,7	17,0	4,3	3,9
------	----	-----	------------	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----

Breve commento

Gruppo del Riesame: Prof. Alessandro Carriero, Prof. Marco Krengli, (Galbani Francesca studente).

Scheda di monitoraggio annuale 2020

Analisi dei dati:

Premessa: il CdS in TRMIR presenta piccoli numeri per quel che riguarda gli iscritti (mediamente una quarantina gli iscritti totali dei tre anni, secondo gli indicatori) che si mantiene costante rispetto agli anni precedenti.

Inoltre la quasi totalità degli indicatori in analisi evidenziano una buona gestione, confermata anche dai valori di soddisfazione di studenti e laureati riportati nella SUA dei diversi anni.

Indicatore relativo alla didattica-Gruppo A

iC03 per quel che riguarda la provenienza regionale degli iscritti al primo anno è pressochè costante rispetto agli anni precedenti. La differenza rispetto ai dati di area geografica e nazionale è dovuta probabilmente al calo dei posti disponibili per gli immatricolati al primo anno, modifica legata alla pianificazione annuale da parte della Regione.

Indicatore di internazionalizzazione-Gruppo B

iC10-iC11: Questo è un ambito in cui i parametri sono deboli, anche se il CdS incentiva gli studenti informandoli delle varie opportunità attraverso una specifica sezione del sito del CdS e tramite incontri dedicati, solitamente ad inizio anno, in cui si illustrano le peculiarità dei progetti disponibili, proponendo ladesione ai bandi free mover (<http://www.scuolamed.uniupo/freemover>), opportunità, peraltro, molto apprezzata dagli studenti anche perché non prevede un periodo di permanenza minimo e/o massimo allestero e può essere svolto a discrezione dello studente. La politica di incentivazione intrapresa dal CdS ha permesso, in questo modo, un iniziale, seppur minimo, movimento internazionale da parte degli studenti tuttora in fase di espansione. Da segnalare che lo stesso indicatore ha valori bassi sia nell'area geografica, sia a livello nazionale.

iC12: gli indicatori relativi alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero, sono pari a zero. Da segnalare che lo stesso indicatore ha valori molto bassi sia nell'area geografica che a livello nazionale.

Indicatori per la valutazione della didattica-Gruppo E

iC13: gli indicatori relativi alla progressione di carriera rilevano percentuali elevate e quasi sovrapponibili ai dati a livello di area geografica e di dati nazionali

iC17: dagli indicatori analizzati emerge che la quasi totalità degli studenti si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi, percentuale molto alta rispetto ai dati a livello di area geografica e di dati nazionali

Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

iC23: gli indicatori di percorso e la regolarità delle carriere evidenziano che la percentuale di abbandoni per trasferimento ad altri CdS è estremamente bassa e vede la quasi totalità degli immatricolati che si scrivono al secondo anno nello stesso corso di laurea e che completano il percorso nei tempi previsti. I parametri che analizzano il passaggio dal 1° al 2° anno di corso, indicano che il primo anno non rappresenta un particolare scoglio in quanto la maggior parte degli studenti consegue la quasi totalità dei CFU, proseguendo la carriera con un elevato numero di crediti formativi acquisiti.

Pertanto la dispersione è bassa e dimostra una corretta propedeuticità nel percorso didattico e un efficace azione di tutoraggio. Questa condizione favorevole per gli studenti prosegue anche negli anni di corso successivi.

iC27 Il rapporto studenti/docenti, sia riferito ai tre anni di corso sia solo al primo, è più basso rispetto alle medie di area geografica e nazionale e questi dati indicano una condizione ideale per permettere ai docenti di seguire proficuamente gli studenti.

Conclusione:

Si commentano positivamente i risultati sugli indicatori relativi alla didattica, al rapporto studenti/docenti, che devono essere mantenuti come priorità soprattutto nell'attenzione al tutoraggio. Permane la criticità relativa alla internazionalizzazione che richiede un attento monitoraggio ed eventuali ulteriori azioni; peraltro i valori degli indicatori di area geografica e nazionali sono di poco superiori.

Il rapporto studenti/docenti, sia riferito ai tre anni di corso sia solo al primo indicano una condizione ideale per permettere ai docenti di seguire proficuamente gli studenti.

Complessivamente i servizi di supporto di ateneo risultano essere adeguati alle attività del CdS e rispondono positivamente alle sue esigenze. Questi servizi vengono monitorati nella loro efficacia attraverso le schede di valutazione dei docenti e attraverso le risposte che gli studenti danno a quesiti specifici in sede di Commissione Paritetica.

La presente Scheda di Monitoraggio annuale è approvata dal Consiglio di Dipartimento di Medicina Traslazionale del 10/12/2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)