

Giunta Scuola di
Medicina del 24/01/2017
all. 5. 1. 10.

RELAZIONE DEL RIESAME ANNUALE PER L'ANNO ACCADEMICO 2015/16

Denominazione del Corso di Studio: TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO

Classe: Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche (SNT/3).

Sede: Dipartimento di Scienze della Salute (afferenza amministrativa) - Scuola di Medicina
Università degli Studi del Piemonte Orientale, Novara

Primo anno accademico di attivazione: a.a. 2011/2012

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa / Mara Giordano – Responsabile del Riesame

Sig. Alberto Toscani (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti¹

Dr. Marco Bagnati (Docente del CdS)

Prof.ssa Antonia Follenzi (Docente del CdS)

Sig. Gaudenzio Marotta (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

•date, oggetti della discussione

- 04.12.2016: compilazione scheda RAR
- Presentazione parti sociali Luglio 2016
- 11/01/2017: presentazione ed approvazione scheda RAR nel Consiglio di Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico
- 24/01/2017 approvazione scheda RAR nella Giunta della Scuola di Medicina

Sintesi dell'esito della discussione nel Consiglio di Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico ¹

Nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea il presidente illustra gli aspetti della scheda del riesame elaborata ricavati dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti, dalla banca dati Alma Laurea e dalle banche dati dell'Ateneo e dalle relazioni della commissione paritetica docenti studenti. Nella elaborazione della scheda si è inoltre tenuto conto delle osservazioni avanzate dal responsabile per la Qualità del Dipartimento. Dalla discussione emerge una valutazione complessivamente positiva della attività didattica del corso e della risposta alle iniziative adottate. Il Consiglio ha approvato la scheda RAR relativa al CdL in Tecniche di Laboratorio Biomedico.

Sintesi dell'esito della discussione nella Giunta della Scuola di Medicina ²

Il Presidente della Scuola di Medicina, richiamando il D.M. 1059/2013, ricorda che per ciascun Corso di Studio attivato presso la Scuola di Medicina, un'apposita Commissione è tenuta a redigere il Rapporto Annuale di Riesame (scheda RAR); la presentazione e l'approvazione di tale Rapporto, contenente analisi e valutazioni anche sull'anno accademico precedente, è resa necessaria per procedere con l'accreditamento del singolo Corso di Studio sulla base delle relazioni della commissione paritetica docenti studenti di Scuola di Medicina.

Nella seduta della Giunta della Scuola di Medicina sopra citata, il Presidente del Consiglio del Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico, Prof. Albano, ha formulato un giudizio complessivamente positivo, sottolineando il mantenimento di un soddisfacente livello della didattica erogata grazie all'impegno serio e costante profuso dai docenti del corso.

La Giunta della Scuola di Medicina ha approvato la scheda RAR relativa al CdL in Tecniche di Laboratorio Biomedico.

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI *Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Obiettivo n. 1: Riduzione degli abbandoni nel passaggio fra 1 e 2 anno

Azioni intraprese:

Monitoraggio delle motivazioni che portano a lasciare il corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'attività di informazione svolta nell'anno precedente ha ridotto di circa il 50% l'abbandono del corso nell'anno in oggetto. Su questa base si ritiene che l'obiettivo sia stato in parte raggiunto. Sarà necessario verificare negli anni successivi se questa inversione di tendenza è duratura. Infatti alcune motivazioni che sono emerse quali l'iscrizione a questo corso di laurea in attesa di essere ammessi al corso di Medicina e Chirurgia o ad altri corsi delle Professioni Sanitarie appaiono risentire poco di una specifica informazione sulle potenzialità occupazionali offerte dalla laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Nell'anno accademico in oggetto il numero complessivo degli iscritti al corso di Laurea è stato di 50 studenti. Le iscrizioni al primo anno sono state 21 pari al numero programmato in sede regionale e hanno riguardato 19 nuove iscrizioni e 2 re-iscrizioni di fuori corso. Le nuove iscrizioni hanno coinvolto per il 57% immatricolati puri. La provenienza geografica degli studenti iscritti insiste prevalentemente sulla provincia di Novara e le provincie piemontesi limitrofe di Biella, Alessandria, Torino, Vercelli, Verbano-Cusio-Ossola (76%), mentre la restante parte è costituita dalle provincie di Minano e Varese (19%). A ciò va aggiunto uno studente proveniente dalla provincia di Agrigento. Il tipo di scuola di provenienza degli studenti di nuova immatricolazione risulta molto eterogeneo con la preminenza di Istituti Tecnici (42%) e Liceo Scientifico (33%). Fra gli iscritti al primo anno 8 studenti risultano avere precedenti esperienze universitarie provenendo da altri corsi di laurea dell'UPO (2) e dell'Università dell'Insubria (1), mentre 5 non hanno specificato l'ateneo di provenienza. Al secondo anno sono risultati iscritti 17 studenti di cui 13 in corso provenienti dal 1° anno e 4 fuori corso. Nel passaggio dal 1° al 2° anno si è riscontrata la perdita di 6 studenti (29%) rispetto ai 21 iscritti all'anno precedente. Di questi 4 si sono iscritti ad altri corsi di laurea di questo ateneo, 1 si è iscritto al Corso di laurea in Medicina presso l'Università di Torino ed 1 si è iscritto ad altro corso di altro ateneo. Gli studenti iscritti al 3° anno sono stati 11, di cui 10 in corso, e tutti hanno completato il loro percorso didattico e sostenuto nel mese di Ottobre 2016 l'esame di laurea. Nel corso dell'anno accademico 2015/16 sono stati laureati 12 studenti nella sessione autunnale ed 1 in quella primaverile. Nel complesso, l'andamento delle immatricolazioni e degli iscritti agli anni successivi per l'anno accademico 2015/16 è risultato sostanzialmente simile a quello degli anni precedenti.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Per ciascuno seguire il seguente schema:

Obiettivo n. 1:

Attività di informazione degli studenti

Azioni da intraprendere:

Si proseguirà con le procedure già intraprese relative ad una riunione con gli studenti del primo

anno per illustrare la possibilità migliore informazione sul quadro occupazionale nonché per una maggiore motivazione nella continuazione del corso

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Riunione con gli studenti. Scadenza: Settembre 2016. Responsabilità: Presidente CdS

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1 Ridefinizione dei percorsi formativi del tirocinio didattico.

Adeguamenti in specifici percorsi del tirocinio formativo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

E' in corso la verifica con i tutors dei tirocini pratici presso laboratori di analisi delle diverse aziende ospedaliere per definire modifiche nei percorsi di formazione professionale. Tale processo incontra alcune difficoltà in relazione al fatto che le attività di molti laboratori sede di tirocinio è in corso di ridefinizione. Su questa base si ritiene che l'obiettivo sia stato solo parzialmente raggiunto. A tale proposito emerge il rischio che la ridefinizione in sede regionale dei compiti diagnostici affidati ai singoli laboratori possa portare ad una diminuzione delle opportunità di fornire agli studenti una adeguata esperienza in specifici settori.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI³

Le opinioni degli studenti sono state raccolte al termine di ciascun Modulo tramite la compilazione per via informatica di un questionario di valutazione predisposti dal Nucleo di Valutazione di Ateneo. Un'analisi dei dati ottenuti dai questionari di valutazione (punteggi compresi fra 1-4) risultano giudizi sostanzialmente positivi per quanto riguarda: a) il carico di studio degli insegnamenti (3,2); b) l'adeguatezza del materiale didattico fornito (3,3); c) adeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto agli insegnamenti forniti (3,1); d) il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni/esercitazioni (3,4); e) la chiarezza delle modalità di esame (3,4). A proposito dell'attività dei docenti gli studenti esprimono giudizi positivi circa: a) la capacità di stimolare interesse per la disciplina (3,3); b) la chiarezza di esposizione (3,3); c) la reperibilità del docente (3,4); d) la coerenza dell'insegnamento svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito dell'ateneo (3,4); e) l'efficacia delle attività didattiche integrative (3,2). Tali valutazioni sono in linea con quelle di altri corsi della Scuola di Medicina. Inoltre per tutti i docenti del corso i punteggi medi delle valutazioni risultano essere al di sopra la mediana. Tali valutazioni sono state portate all'attenzione della Commissione Paritetica a cui hanno partecipato i rappresentanti di ciascuno dei tre anni del corso di laurea. Ciascun rappresentate è stato anche incaricato di effettuare una ricognizione di opinioni, presso i colleghi del corso, relativi all'organizzazione ed all'efficacia dei singoli Moduli ed Insegnamenti, sul tirocinio svolto presso i vari laboratori e su eventuali problematiche riscontrate. Per quanto riguarda le valutazioni espresse durante le riunioni della Commissione Paritetica è gli studenti si esprimono in maniera positiva circa l'andamento del Corso. In particolare, hanno apprezzato l'attività di orientamento per la scelta dei laboratori in cui svolgere il lavoro di ricerca relativo alla tesi di laurea. Gli studenti lamentano tuttavia difficoltà a partecipare al progetto Erasmus come tecnici

³ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

di laboratorio, in quanto non è facile individuare Istituzioni nell'ambito delle collaborazioni già in atto con cui prendere contatto. Le valutazioni dei corsi e le osservazioni della Commissione Paritetica sono state portate discusse dal Consiglio di Corso di Laurea per l'adozione di provvedimenti correttivi.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Per ciascuno seguire il seguente schema:

Obiettivo n. 1:

Ridefinizioni delle sedi per percorsi Erasmus

Azioni da intraprendere:

Determinare possibili sedi di attività Erasmus compatibili con gli obiettivi formativi del corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Interazione con i responsabili per l'internalizzazione. Scadenza: Ottobre 2017. Responsabilità: Presidente CdS

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Nessuna azione intrapresa

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il numero dei laureati risulta coerente con il potenziale fabbisogno del territorio e teoricamente sufficiente a coprire il turn-over sui posti di tecnico di laboratorio biomedico presenti a livello sia pubblico che privato. Tuttavia, nell'anno, è perdurata una modesta offerta di lavoro a seguito della scarsità delle assunzioni e/o contratti da parte delle aziende sanitarie che rallentano la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro. Dai dati disponibili su Alma Laurea risulta che a marzo 2016 il 60% dei laureati come Tecnico di Laboratorio Biomedico risultava comunque impiegato, rispetto al 51% di quelli complessivi della classe. Dei rimanenti il 20% risulta iscritto ad un corso di laurea magistrale ed il 20% sono impegnati in un altro corso universitario o in un tirocinio/praticantato.

Le opinioni dei laureati sono state estrapolate dai dati di Alma Laurea e si riferiscono ai laureati nell'anno 2015 aggiornate a maggio del 2016. Gli intervistati sono sostanzialmente soddisfatti del corso seguito tutti esprimono valutazioni positive circa il carico di studio degli insegnamenti, l'organizzazione degli esami e delle attività pratiche e i rapporti con i docenti in generale. Tuttavia il 75-80% esprime perplessità sull'adeguatezza delle aule. Nel complesso il tasso di soddisfazione è del 100% ed il 58% si riscriverebbe allo stesso corso in questo ateneo.

- Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico il 11/01/2017
- Compilato in data 04.12.2016 a cura del Presidente del Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico Prof. Emanuele Albano

Il Presidente del Consiglio di Corso di Laurea
Prof. Emanuele Albano



