

## Rapporto Annuale di Riesame

**Denominazione del Corso di Studio:** INFERMIERISTICA PEDIATRICA  
**Classe:** L-SNT/1  
**Sede:** NOVARA – Scuola di Medicina, Dipartimento di Scienze della Salute  
**Primo anno accademico di attivazione:** 2011\_2012

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

### Gruppo di Riesame:

- Presidente del Consiglio di Corso di Studio in Infermieristica Pediatrica: prof. Gianni BONA
- Commissione di Riesame: Prof. Gianni BONA, Dott.ssa Antonella PETRI, Inf. Pediatrica Dott.ssa Marisa Bonino, Studentesse del II° anno Buda Sara – Santi Carolina e Studentessa del I° anno Moroso Giulia ( assente Barbazza Andrea)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 1° consultazione telematica con i docenti e lo studente del III° anno Andrea Barbazza in data 2 Dicembre 2016
- incontro preliminare con gli studenti del I° e II° anno in data 5 Dicembre 2016
- Incontro Commissione Paritetica in data 7 Dicembre 2016
  - **7 Dicembre 2016 – Ufficio CDL Inf. Pediatrica Via Lanino, 1 (Novara):** Compilazione Scheda RAR
  - **24 gennaio 2017 -** approvazione scheda RAR Giunta della Scuola di Medicina

### Sintesi dell'esito della discussione della Giunta della Scuola di Medicina<sup>1</sup>

*Il Presidente della Scuola di Medicina, nella seduta della Giunta del 24.01.2017, richiamando il D.M. 1059/2013, ricorda che per ciascun Corso di Studio attivato presso la Scuola di Medicina è prevista un'apposita Commissione che si occupa della redazione del Rapporto Annuale di Riesame, contenente analisi e valutazioni sugli anni accademici precedenti e necessaria per l'accreditamento dei Corsi di Studio. I dati utilizzati per la compilazione della scheda, sono stati ricavati dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti, dalla banca dati AlmaLaurea e dalle banche dati dell'Ateneo, dalle relazioni della Commissione Paritetica Docenti – Studenti di Scuola e del CdS, oltre alle rilevazioni e le osservazioni emerse nell'incontro con le parti sociali (luglio 2016). Al termine della discussione, la Giunta approva la scheda RAR relativa al CdL in Infermieristica Pediatrica.*

## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

##### Obiettivo n. 1

Contrastare la mancanza di internazionalizzazione e la mancanza adesione nell'ambito del Programma Erasmus e attività Free Mover

Il Corso di Laurea, pur favorendo ampiamente tali tipi di scambi internazionali, a tutt'oggi, non ha avuto richieste.

**L'obiettivo NON E' STATO ANCORA RAGGIUNTO**

##### Azioni Intraprese:

Il CdS si è attivato per intraprendere accordi con Enti Assistenziali in Inghilterra e/o altri stati membri dell'Unione Europea al fine di permettere agli studenti l'adesione ai bandi per l'attività denominata "Free Mover", favorendo e promuovendo gli scambi internazionali

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

La provenienza geografica degli studenti iscritti insiste prevalentemente sulle province del Piemonte e della Lombardia, con due studenti che provengono dalla Sicilia (provincia di Caltanissetta e Siracusa) su 21 studenti (9%)  
Il tipo di scuola di provenienza degli studenti risulta molto eterogeneo con la preminenza del liceo (classico e scientifico 12 studenti pari al 52%) e di istituti (8 provengono da istituti tecnici industriali, geometri, magistrali pari al 34,7%) 1 solo da "altra scuola".

Per uniformare le conoscenze propedeutiche degli studenti, sono stati inseriti gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso per gli studenti che, pur superata la selezione, non hanno raggiunto 10 punti in Biologia, 7 punti in Chimica e 4 punti in Matematica e Fisica.

Sarà necessario attivare ed utilizzare la piattaforma DIR (Didattica in Rete) per offrire a Docenti e Studenti uno strumento ulteriore per favorire la comunicazione e l'approfondimento

La formazione avanzata in emergenza/urgenza pediatrica (PALS) ha messo in evidenza la necessità di potenziare le conoscenze degli studenti del III° anno nell'ambito delle conoscenze di farmacologia, cardiologia e anestesia.

Focalizzando l'attenzione su abbandoni e/o trasferimenti, il Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica ha registrato 2 passaggi ad altri Corsi di Laurea interni all'Ateneo. Per quanto riguarda gli studenti laureati nella sessione autunnale e straordinaria 2014 - 2015, ma relativi alla coorte a.a. 2012 - 2013 - D.M. 270/04 è pari al 100% con una votazione media pari a 108,6 /110.

Nel complesso non risultano variazioni significative nel trend delle iscrizioni e nella percentuale dei laureati

Persiste il problema della insufficiente internazionalizzazione in quanto non sono pervenute richieste di stage all'estero da parte degli studenti.

<b><i>Infermieristica Pediatrica</i></b>	A.A. 2010/11	A.A. 2011/12	A.A. 2012/13	AA 2013/14	AA 2014/15	AA 2015/16
Iscritti	55	58	58	60	63	59
Immatricolati	19	17	25	23	24	22
Iscritti I	22	24	26	21	23	22
Iscritti II	18	16	17	23	18	17
Iscritti III	17	18	15	16	22	20
Domande test ammissione	68	52	60	41	I° opzione 23 II° opzione 82 III° opzione 83	I° opzione 28 II° opzione 86 III° opzione 58
Punteggio Massimo Test PPSS su 80 punti	71,25	74,5	76,25	78,30	85,10	81,70
Punteggio 1° Infermieristica pediatrica	56,5	52,5	63	60,10	66,70	51,80
Punteggio 23° Infermieristica pediatrica	44,5	41	45,75	40,40	41,60	35,20

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** migliorare la insufficiente internazionalizzazione

**Azioni da intraprendere:** favorire e promuovere gli scambi con altri paesi della U.E. nell'ambito delle attività denominata "Free Mover"

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** informare gli studenti del CDL della possibilità di effettuare stage all'estero utilizzando i bandi per le attività "Free Mover". Attivazione di accordi con Università e Enti Assistenziali in Inghilterra e/o altri stati membri dell'Unione Europea nell'ambito delle attività "Free Mover".

Entro l'anno 2017 il Coordinatore del Corso di Laurea, Dott.ssa Marisa Bonino, in collaborazione con l'Ufficio dell'Ateneo, effettuerà una indagine sulle convenzioni attualmente esistenti e stabilirà le modalità per favorire la partecipazione degli studenti a stage presso strutture di assistenza infermieristica pediatrica di paesi dell'U.E.

**Obiettivo n. 2** . migliorare le conoscenze propedeutiche al corso PALS ( Pediatric Advanced Life Support)

**Azioni da intraprendere** : rilevare l'effettivo bisogno formativo degli studenti del III° anno i corso

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità** : sottoporre agli studenti un questionario elaborato ad Hoc dalla Dott.ssa Meneghetti Grazia (istruttore PALS) per rilevare l'effettivo bisogno formativo degli studenti ed organizzare un seminario propedeutico al corso PALS.

Si prevede che con il seminario propedeutico, che la Dott.ssa Meneghetti terrà nel mese di marzo 2017, gli studenti del III° anno riusciranno ad affrontare con maggiori competenze il corso PALS nel mese di aprile 2017 ottenendo la certificazione

**Obiettivo n. 3**

Utilizzare la piattaforma Didattica in Rete (DIR) come strumento per Docenti e studenti del corso di laurea invitando i Docenti ad utilizzarla per comunicazioni anche attraverso il forum, pubblicazione materiale didattico, valutazioni ed esiti delle valutazioni

**Azioni da intraprendere:**

Collaborare con il Laboratorio informatico per creare le condizioni migliori per l'utilizzo regolare della piattaforma DIR da parte di docenti e studenti

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità** : il Coordinatore della Didattica professionale , Dott. ssa Marisa Bonino prenderà accordi con il Laboratorio informatico per avviare il regolare utilizzo della piattaforma DIR e con la collaborazione dei Tutor della Didattica Professionale Di Bella Rosina, Monferrini Roberta ed Antonella Fanello inviterà studenti e Docenti a farne uso

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo 1: Valutazione iniziale delle conoscenze degli studenti**

**Azioni intraprese:**

Valutazione delle conoscenze degli studenti riguardo Biologia, Chimica, Matematica

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Nel corso del 2016 sono stati individuati gli elenchi degli studenti che non hanno raggiunto un punteggio minimo ai test di ammissione per, le seguenti discipline : Biologia, Chimica, Matematica e Fisica .

In collaborazione con il corso di laurea in infermieristica e ostetricia sono stati organizzati dei corsi di recupero specifici rivolti agli studenti del I° anno che avevano tale debito formativo. Al completamento di tali corsi sono stati somministrati dei test per verificare l'acquisizione delle nozioni, che sono necessarie per sostenere l'esame entro cui tali discipline sono ricomprese.

**L'Obiettivo è stato raggiunto**

**Obiettivo n. 2: valutazione con progress test (PT)**

**Azioni intraprese:**

Nel mese di settembre 2016 è stato somministrato il progress test agli studenti del I, II, III anno prima dell'inizio del nuovo anno accademico. Sono stati elaborati i dati con la collaborazione del Laboratorio Informatico e sono stati comunicati agli studenti individualmente.

**L'Obiettivo è stato raggiunto**

### **Obiettivo n. 3: Modifica della modalità di valutazione dell'esame di Tirocinio**

#### **Azioni intraprese:**

Sono state inserite le micro situazioni nella valutazione del Tirocinio, insieme alla discussione del caso clinico, per simulare la valutazione che viene adottata all'esame abilitante di Stato.

Questa modalità ha permesso di verificare la preparazione dello studente che sosterrà l'esame abilitante e per gli altri studenti il livello raggiunto nella capacità di ragionamento clinico.

**L'Obiettivo è stato raggiunto**

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>2</sup>**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

#### **Scheda 2- b**

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Corso di Studi è proseguito regolarmente: i docenti non hanno segnalato particolari problemi, mentre gli studenti, attraverso i questionari di valutazione, hanno offerto ai Responsabili di Insegnamento alcuni suggerimenti: Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti ( 17,11%) Inserire prove d'esame intermedie (16,86%) Migliorare il coordinamento con altri Insegnamenti (12,77%).

Per uniformare le conoscenze propedeutiche degli studenti, sono stati inseriti gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso per gli studenti che, pur superata la selezione, non hanno raggiunto 10 punti in Biologia, 7 punti in Chimica e 4 punti in Matematica e Fisica.

Alma Laurea riporta nell'indagine 2015 , attraverso dati aggiornati al maggio 2016, che gli studenti laureatisi nell'anno accademico 2014-2015 sono stati complessivamente soddisfatti dell'esperienza universitaria.

Aggregando le risposte decisamente positive con quelle "più sì che no" il 95% degli studenti valuta il carico di studio degli insegnamenti adeguato rispetto alla durata del corso, andando oltre alla media di Ateneo, ed esprime piena soddisfazione ( 100%) riguardo al rapporto con i docenti in generale. Gli studenti sono inoltre complessivamente soddisfatti del corso di laurea (95%) ed i dati sono in linea con l'Ateneo. La media degli esami sostenuti è risultata pari a 25,8/30. Il 55% degli intervistati si iscriverebbe allo stesso corso in questo ateneo, il 15% si iscriverebbe allo stesso corso in un altro ateneo mentre il restante 30% si iscriverebbe ad un altro corso in questo o altro ateneo.

A Settembre 2016 è stato somministrato il progress test (PT) agli studenti del II° - III° anno e laureandi, i risultati sono stati elaborati dal Laboratorio Informatico, ed è stato consegnato ad ogni studente il risultato del proprio andamento. Il risultato del PT sarà condiviso con i Responsabili di Insegnamento per valutare eventuali azioni di miglioramento riguardo i programmi di studio. Il PT è giunto al terzo anno della fase sperimentale, ed è in corso una revisione insieme con il CDL in Inf. Pediatrica di UNITO ed Infermieristica di UNITO e UPO in collaborazione con l'Università di Verona.

L'esame di tirocinio è stato modificato, per renderlo molto simile all'esame di stato, inserendo, oltre alla discussione dei casi clinici, micro situazioni adatte ad ogni anno di corso, elaborate dal Coordinatore e dai Tutor della Didattica Professionale, con la validazione da parte di Docenti esperti. L'esame di stato è stato modificato in linea con quanto deciso tra Unito, UPO e Coordinamento Regionale Collegi IPASVI. Per quanto riguarda i tirocini professionalizzanti, in linea di massima le strutture che accolgono gli studenti del Corso di Laurea in infermieristica pediatrica si sono dimostrate soddisfatte del percorso svolto dagli studenti. Sono state mantenute le sedi di tirocinio, sia intra che extra regionali, con un buon livello di turnazione degli studenti e degli affiancatori di tirocinio.

Per mantenere un buon livello di performance verrà effettuata una valutazione delle sedi di tirocinio e della qualità delle strategie tutoriali utilizzando il protocollo SVIAT (Strumento di Valutazione degli Ambienti di apprendimento clinico nel contesto Italiano) , a disposizione da Gennaio 2017

I calendari dell'attività didattica vengono mantenuti aggiornati tramite la bacheca on-line del corso, così come il calendario degli esami di profitto è disponibile sempre sul medesimo sito web.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### **Obiettivo n. 1: migliorare l'efficacia degli Insegnamenti**

#### **Azioni da intraprendere**

Chiedere ai Responsabili di Insegnamento di considerare alcuni suggerimenti offerti dagli studenti: Eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti, Inserire prove d'esame intermedie e migliorare il coordinamento con altri Insegnamenti

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Coordinatore della Didattica professionale del CDL, in collaborazione con i Tutor della Didattica Professionale Di Bella Rosina, Fanello Antonella e Monferrini Roberta, organizzerà un incontro con i singoli Responsabili di Insegnamento entro Giugno 2017 per esaminare i programmi degli Insegnamenti e invitare i Docenti a rivedere i programmi per eliminare argomenti già trattati e migliorare il coordinamento con altri Insegnamenti e, dove possibile, inserire prove d'esame intermedie.

### **Obiettivo 2: Valutazione del rendimento degli studenti**

#### **Azioni da intraprendere:**

Inserire gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso per gli studenti che, pur superata la selezione, non hanno raggiunto 10 punti in Biologia, 7 punti in Chimica e 4 punti in Matematica e Fisica.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Saranno soddisfatti gli O.F.A. degli studenti del 1° anno, per colmare il loro debito formativo. Responsabile del raggiungimento dell'obiettivo il Coordinatore del CDL Dott.ssa Marisa Bonino

### **Obiettivo n. 3:**

#### **PROGRESS TEST (PT) : revisione delle domande e restituzione della valutazione del PT a Docenti e studenti**

#### **Azioni da intraprendere:**

revisionare le 250 domande del PT secondo le modalità condivise con il CDL in Infermieristica Pediatrica ed Infermieristica di UNITO, UPO e in collaborazione con la Prof.ssa Anna Brugnolli dell'Università di Verona e utilizzarne i risultati del PT per rivedere, dove necessario, i programmi dei moduli e migliorare la qualità educativa e formativa

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I lavori del PT saranno seguiti dal Coordinatore della Didattica professionale, Dott.ssa Marisa Bonino in collaborazione con la Tutor della Didattica Professionale Fanello Antonella, con la consulenza delle Tutor della Didattica Professionale Di Bella Rosina e Monferrini Roberta e dei Docenti del Corso di Laurea

I dati del PT, elaborati con la collaborazione del laboratorio informatico, saranno portati a conoscenza dei Responsabili degli Insegnamenti e dei Docenti. Il Coordinatore del CDL, Dott.ssa Marisa Bonino, con le Tutor Sig.re Di Bella Rosina, Fanello Antonella e Monferrini Roberta insieme con i Responsabili degli Insegnamenti e Docenti lavoreranno alla revisione dei programmi di studio.

### **Obiettivo n. 4 : valutazione delle sedi di tirocinio e della qualità delle strategie tutoriali**

#### **Azioni da intraprendere:**

utilizzare il protocollo SVIAT, che sarà disponibile da Gennaio 2017, per valutare tutte le sedi di Tirocinio del corso di laurea, elaborare i risultati e confrontarsi con i Responsabili didattici, Tutor Clinici e affiancatori delle sedi di tirocinio.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I lavori di valutazione saranno seguiti dal Coordinatore della Didattica professionale, Dott.ssa Marisa Bonino, e dalle Tutor della Didattica Professionale Fanello Antonella, Di Bella Rosina e Monferrini Roberta

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1: Vista la contrazione dell'occupazione in Italia e vista l'aumento della richiesta all'estero, favorire l'occupazione anche presso strutture ospedaliere/Enti all'estero**

**Azioni intraprese:** Sono stati organizzati incontri con Orienta S.p.A., Agenzia per il lavoro all'estero, per facilitare l'inserimento lavorativo presso alcuni Enti Ospedalieri in Inghilterra per gli studenti laureandi e laureati.

E' stata creata una rete di relazioni con studenti laureati e aziende sanitarie e ospedaliere. Questo scambio continuo di informazioni è stato creato con l'intento di favorire l'occupazione degli studenti laureati.

Questa azione viene gestita dal Coordinatore del CDL Dott.ssa Bonino Marisa ed dalla Tutor del III° anno, Sig.ra Di Bella Rosina.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** continuano a essere potenziate, sotto la responsabilità del Coordinatore del Corso di Laurea, Dott.ssa Marisa Bonino, le Attività Didattiche Opzionali (ADO), i Seminari e mantenute le Convenzioni su ambiti territoriali (ambulatori pediatrici, consultori, unità operative che applicano il Case Management). I Tutor Sig.re Fanello Antonella, Di Bella Rosina e Monferrini Roberta nell'AA 2015 - 2016, lavoreranno costantemente con i docenti e studenti per migliorare gli insegnamenti di Infermieristica ed i laboratori propedeutici al tirocinio affinché siano rispondenti ai problemi prioritari di salute della popolazione pediatrica e faciliteranno gli studenti che intendono recarsi all'estero.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

##### DATI ALMALAUREA

Nell'indagine Alma Laurea 2015 il numero dei laureati risulta coerente con il potenziale fabbisogno del territorio e sufficiente a coprire il turn-over sui posti di infermiere pediatrico sia pubblico che privato. Tuttavia, si è riscontrata una contrazione dell'offerta di lavoro a seguito della riduzione delle assunzioni da parte di aziende sanitarie pubbliche che ha rallentato la collocazione dei laureati nel mondo del lavoro: infatti, sono predominanti più i rapporti a tempo determinato. Dai dati disponibili sul sito di Alma Laurea e attraverso un monitoraggio diretto, risulta che a un anno dal termine degli studi il 63% dei laureati (rispetto al 54% di Ateneo) sono occupati come infermieri pediatrici in strutture pubbliche e/o private, mentre circa il 20% è impegnato in altri percorsi di studio. L'85% degli occupati utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea con una alta soddisfazione per il lavoro svolto (una media di 7 su una scala 1/10). La retribuzione mensile è piuttosto alta e supera i 1.733,00 euro e la soddisfazione per il lavoro svolto è piuttosto alta (una media di 7,3 su una scala 1/10).

In generale i riscontri delle strutture che occupano laureati del Corso di Studi sono più che positivi per quanto riguarda la loro preparazione sia teorica che pratica e sta aumentando il numero dei laureati che trova occupazione all'estero, dove è richiesta la professionalità dell'Infermiere pediatrico

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1: favorire l'occupazione anche presso strutture ospedaliere/Enti all'estero**

**Azioni da intraprendere:** Vista la contrazione dell'occupazione in Italia e vista l'aumento della richiesta all'estero, garantire un buon livello di formazione d'aula e di tirocinio, facilitando esperienze che favoriscono anche l'occupazione all'estero organizzando incontri periodici con l'agenzia per il lavoro all'estero "Orienta".

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** potenziare, sotto la responsabilità del Coordinatore del Corso di Laurea, Dott.ssa Marisa Bonino, le Attività Didattiche Opzionali (ADO), i Seminari specifici e mantenere le Convenzioni su ambiti territoriali (ambulatori pediatrici, consultori, unità operative che applicano il Case Management). I Tutor della Didattica professionale Fanello Antonella, Di Bella Rosina e Monferrini Roberta nell'AA 2016 - 2017, lavoreranno costantemente con i docenti e studenti per migliorare gli insegnamenti di Infermieristica ed i laboratori propedeutici al tirocinio affinché siano rispondenti ai problemi prioritari di salute della popolazione pediatrica e faciliteranno gli studenti che intendono recarsi all'estero.

○ Approvato dalla Giunta della Scuola di Medicina in data 24 gennaio 2017

○ Compilato il 07.12.2016 a cura del Presidente del Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica

Prof. Gianni Bona

